SZENT PIROSKA GÖRÖGKATOLIKUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Munkaterv
2026-2027



2026. szeptember 1.

Garda László
igazgató

P.h.

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvénya pedagógusok új életpályájáról

- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről

Helyzetelemzés:

Iskolánk Hajdú-Bihar vármegyében, Nyíracsádon található, amely közel négyezres lélekszámú település Debrecen vonzáskörzetében, Ligetalján.
Korai történetére vonatkozóan kevés és hiányos forrásadat áll rendelkezésre. Első írásos említés az Egri Főegyházmegye sematizmusában szerepel 1289-ben. Eredete azonban a honfoglalás idejében gyökerezik, hisz Acsa tulajdonosnévből eredeztethető, amely ősi magyar név. Több magyarországi településnévben szerepel.
A török idők végén a település szinte megsemmisült. Az 1738-1740-es évekbeli pestisjárvány utáni újratelepítéskor érkeztek ide görögkatolikus ruszinok, ez a betelepítés döntő mértékben megváltoztatta a település felekezeti arányait a görög katolikusok javára. A létrejött görög katolikus egyház hamarosan iskolát is épített. Alapítás idejeként az „emberemlékezet óta működik” megjelölés szerepelt.[1] 1889-ben már minden tantárgyat magyarul tanítottak.

Iskolánkban a nevelés- oktatás a katolikus egyház tanítása alapján, keresztény szellemben a Hajdúdorogi Egyházmegye erkölcsi és szakmai irányításával működik, vallási- világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként.

A településen másik iskola nincs. Intézményünk, a 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről rendelkezése alapján, kötelező felvételt adó intézmény a nyíracsádi állandó lakhellyel rendelkező tanulók esetében, de a környék más településeiről is fogadunk diákokat. Debrecen közelsége pozitívan befolyásolja iskolánk kulturális életét, melyet igyekszünk kihasználni (színház, hangversenyek, stb.). Nyitott és együttműködő a térség minden oktatási, művelődési intézményével és szakmai szervezeteivel.

[1] Nyíracsád, szerk:Ujváry Zoltán 74

I. AZ INTÉZMÉNY ERŐFORRÁSAI

I.1. **Az intézmény infrastrukturális feltételei**

Tárgyi feltételek:

A Szent Piroska Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola épülete jó műszaki állapotban van. Jól felszerelt, esztétikusan díszített, tágas osztálytermek, a tanulást segítő, kellemes környezet fogadja a tanulókat. Felújított, modern konyhánk van.

- Helyiségek

Szaktantermek:
-nyelvi labor (2db)
- informatika terem
- könyvtár (2db)
- tornaterem (felújításra szorul)
- tornaszoba
- természettudományos szaktanterem,
- fejlesztő és logopédiai foglalkoztató terem.

17 osztálytermünk van.
Multifunkcionális, rekortán pályával rendelkezünk, mely a gyermekeknek színvonalas sportolási lehetőséget. A tágas, galériás aula lehetőséget ad az iskolai, közösségi programjaink, ünnepségek lebonyolítására, állandó és időszakos kiállításokra diákjaink munkáiból. A hitélet gyakorlásának lehetőségét imaszoba is biztosítja. A nyár folyamán, ahol szükség volt rá megtörtént a tantermek, folyosók festése.
Az előző tanévben megtörtént az udvar felújítása és elkészült egy játszótér is.
A szertárak szaktantermek fejlesztése, eszközhiány pótlása folyamatos, jelenleg is folyik a segédanyagok, eszközök, kiegészítő tankönyvek vásárlása.

Az intézmény technikai eszköz állománya

Technikai eszközmegnevezése, felhasználása	**Darab**	**Típus**	**Állapot** (elavult,korszerű)
Számítógépek			
Számítógépek nyitó állománya	asztali 277 db		
Személyes használatra adott hordozható számítógép	Tanulói: 175 db pedagógus: 36 db		

Összes számítógépből internet kapcsolattal rendelkező számítógépek száma	277		
Oktatási célra használt munkaállomás	264		
Közösségi célra használt munkaállomás	1		
Adminisztratív célú munkaállomás	12		
Internetet oktatási célra használó tanárok száma/fő	36		
Jogtiszta szoftverek			
Jogtiszta szerver operációs rendszerek	224	Microsoft Windows,egyéb	
Monitorok	60	LCD	korszerű
Nyomtatók	8	tintasugaras,lézer,multifunkciós	

Egyéb technikai eszközök			
Videomagnó	3		elavult
Videokamera	-		
Fénymásoló	2		korszerű
Projektor	2 (mobil és fixen telepített együtt)		
Aktívtábla	20 fixen telepített, illetve mobil együtt		

I. AZ INTÉZMÉNY ERŐFORRÁSAI

I.2. Az intézmény személyi állománya

Személyi feltételek:

Pedagógusok száma:44 fő (ebből 4 fő nyugdíjas)
Ebből:
Óraadó: 5 fő
Részmunkaidős: 2 fő
Iskolalelkész: 1 fő
Lelki igazgató: 1 fő
Intézményünkben 36 főállású pedagógus, 1 fő lelki igazgató,1 fő iskolalelkész, 1fő helyettesítő óraadó szaktanár, 1 fő óraadó tanító, 1 fő óraadó logopédus,1 fő részmunkaidőben lévő fejlesztő pedagógus, 1 fő részmunkaidőben pszichológus és2 fő óraadó gyógypedagógus. A fizika-kémiaszakos hiányt a biológia tanár látja el, aki ebben a tanévben végez a természettudomány-környezettanszakon.
Egy fő igazgató, két fő igazgatóhelyettes státuszban van.

	Szent Piroska Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógusai a 2026/27-es tanévben		
	NÉV	**Munkakör**	**Besorolás**
1.	Bálega-Szilágyi Edina	fejlesztőpedagógus részmunkaidős	Ped.I.
2	Balogh István	iskolalelkész /hittan	
3.	Bogdán Krisztina	tanító testnevelés	Ped.I
4.	Bródi-Bálega Anna	tanító	Ped.II
5	Bujdosó-Szőke Csilla	tanító óraadó	Ped.I.
6.	Czapár Gáborné	tanító/könyvtáros	Mester
7.	Czentye Anikó	tanár magyar, hittan	Ped.II
8.	Czentyéné Kerti Judit	tanító	Ped.II
9.	Czirjákné Szabó Katalin	tanító igazgatóhelyettes	Mester
10.	Czirják-Radics Lilla	gyógypedagógus (szomato)óraadó	gyakornok

11.	Deákné Osvald Erika	tanár informatika	Ped.I
12.	Demeter Ágnes	tanár angol-történelem	Ped.II
13.	Éliásné Németi Henrietta	tanító	PedII
14.	Erdei Noémi	tanító angol műv. ter.	gyakornok
15.	Garda László	tanár igazgató	Ped.II
16.	Godó Irén	iskolapszichológus/ részmunkaidős	Ped.I
17.	Horváthné Szabó Tünde	tanító gyógypedagógus	Mester
18.	Illés Gabriella	tanár angol	Mester
19.	Jeremiás Károly	tanító	Ped.II
20.	Jónizsné György Dóra	tanár angol	Ped I
21.	Kedves Györgyné Zilahi Enikő	tanár (nyugdíjas) magyar	Ped.II
22.	KertinéTernován Erzsébet	tanító matematika	Ped.II
23.	Kiss Pál Zoltán	tanár testnevelés földrajz	Ped.II
24.	Kissné Lakatos Erika	tanító	Ped.II
25.	Koleszár Tímea	tanító angol	Ped.II
26.	Madarászné Mindig Erzsébet	tanító nyugdíjas	Ped.II.
27.	Magyar Mária	tanár/matematika igazgatóhelyettes	Ped.II
28.	Magyar Nóra	matematikatanár	PedI.
29.	Magyarné Hudácskó Szilvia	tanár magyar-dráma	Ped.II
30.	Marozsán Tiborné	tanár matematika	Ped.II
31.	MatilnéBollók Nikolett	tanító fejlesztő ped.	Ped.II

32.	Ménesné Vincze Anikó	óraadó logopédus	Ped.II
33.	Molnárné Tóth Andrea	tanár biológia	Ped.II
34.	Nagy Levente	tanár biológia, matematika	Ped I
35.	Őri Tiborné	tanító(nyugdíjas)	Mester
36.	Szabóné Bálega Ilona	tanító technika-testnevelés	Ped.II
37.	Szabóné Ignácz Dóra	tanár történelem helyettesítő óraadó	gyakornok
38.	Szabóné Lóczi Erika	tanító	Ped.II
39.	Székely Bence	tanár angol, történelem	Ped.I
40	Takácsné Madarász Ildikó	gyógypedagógus (auti) óraadó	PedII
41.	Terdik János	lelki igazgató	
42.	Tóth Elekné	tanár történelem-földrajz	Mester
43.	Tóthné Szabó Mariann	tanító ének-zene tanár	Ped II
44.	Veres Istvánné	tanító angol/nyugdíjas	Ped.II

Iskolánk hitéletét lelki igazgató irányítja és iskolalelkész segíti munkáját. Iskolánk vallási–hitéleti szempontból elkötelezett intézményként működik. A lelki perceket az iskolalelkész vezeti. Az adventi és nagyböjti időszakban hét eleji rövid elmélkedéssel az osztályok és a különböző felekezetű lelkészek készülnek, hogy hozzásegítsenek az ünnepi várokozás megfelelő elmélyüléséhez. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógus nyitott legyen minden olyan keresztény értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. A gyerekek hitoktatása felekezeti hovatartozás szerint biztosított: görögkatolikus, római katolikus és református hittanórákon vesznek részt hetente két alkalommal.

Pedagógusaink egyik hitvallása, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Nekünk az a feladatunk, hogy ezt a tehetséget felfedezzük és segítsük annak kibontakozását. Ennek érdekében végezzük nevelő – oktató munkánkat, amely rendkívül nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel**.** Iskolánk pedagógusai hivatásuk iránt elkötelezettek, akik magas színvonalú, minőségi munkát végeznek annak érdekében, hogy a tanulókat felkészítsék arra, hogy megfelelő középfokú intézményekben tovább tanulva, megfelelő pályaválasztással később megtalálják helyüket a társadalomban.

Az 1-7.évfolyamon két tanítási nyelvű magyar-angol és emelt óraszámú informatikai oktatás folyik.

Az 5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, a matematika, digitális kultúra és az angol nyelv oktatása csoportos bontásban történik a magasabb szintű oktatás megvalósulása érdekében.

Képzések

Kollégáink rendszeresen vesznek részt különféle továbbképzéseken, az ott szerzett tapasztalatokat továbbadják, illetve a nevelő-oktató munkában hasznosítják.

Folyamatban lévő képzéseken résztvevők: 4 fő, Godó Irén és Deákné Osvald Erika pszichológia szakot, Nagy Levente matematika, Molnárné Tóth Andrea természettudomány-környezettan szakot folytatja.

Idei tanévben további tervezett bekapcsolódók: **10 fő**

- Görögkatolikus erkölcsi alapelvek és az egyházi intézmények sajátosságai a pedagógiai munkában,Nyilvántartási szám: A/13304/2024 60 kredit továbbképzésen vesznek részt:**(9fő)**Bogdán Krisztina Szilvia, Bródi-Bálega Anna, Czentye Anikó. Deákné Osvald Erika, Demeter Ágnes, Kertiné Ternován Erzsébet, Kissné Lakatos Erika, Magyarné Hudácskó Szilvia, Matilné Bollók Nikolett.
- Erdei Noémi fejlesztő pedagógus szakon kezdi tanulmányait
- **Székely Bence(1 fő)**informatika tanár szakot szerezte meg az előző tanévben.

Belső szakmai tanácskozásokat, munkaközösségi értekezleteket tartunk a tanév során. Pedagógus közösségünk nyitott az újra, szeretik a kihívásokat, maximális teljesítményre törekszenek. Elfogadták azt az irányelvet, hogy csak közös úton haladva, egyetértve, csapatmunkában érhetünk el még nagyobb sikereket, eredményeket. A jó példa a legnagyobb motiváló erő gyermekeink számára, azt szem előtt tartva végezzük nevelő – oktató munkánkat.

Munkánk során partnerként tekintünk a szülőkre, hiszen a családok támogatása nélkül nem érhetnénk el céljainkat. Intézményünkben a gyermekek nyugodt és biztonságos légkörben nevelkedhetnek. Keresztény értékeink mentén végezzük mindennapi munkánkat, hogy elősegítsük a tanulók harmonikus fejlődését és tudásuk gyarapodását.

4 NOKS dolgozó segíti a folyamatos nevelő-oktató munkát, akik közül egy fő diabétesz ellátó személy. Állandó rendszergazda munkatársunk van, aki teljes munkaidőben látja el ezt a feladatot.
12 technikai dolgozó segíti a munkánkat**.**

Szakmai munkaközösségek:

1. alsós munkaközösség: alsós és napközis szakmai terület
2. idegen nyelvi munkaközösség: pedagógiai és szakmai kérdések az angol nyelvi műveltség terület
3. felsős munkaközösség: pedagógiai, szakmai és művészeti kérdések, sport, szakmai, egészséges életmód, környezeti nevelés terület
4. osztályfőnöki munkaközösség: oktatási és nevelési terület
5. digitális módszertani munkaközösség: pedagógiai, módszertani és szakmai kérdések

A munkaközösségek tagjai maguk közül a tevékenység összehangolására, irányítására vezetőt választanak. A munkaközösség minimális létszáma öt fő.

A szakmai munkaközösségek munkáját a munkaközösség-vezető irányítja. A munkaközösség vezetőjét a munkaközösség javaslatára az igazgató bízza meg.

A munkaközösség-vezetők a feladatok ellátására az éves munkaterv alapján munkaközösségi megbeszéléseket tartanak.

Az intézmény tanulói összetétele
Az iskolai tanulók száma: 372 fő
- alsó tagozat: 197 fő
- felső tagozat: 175 fő
- egyéni tanrend: 2 fő

Osztályok száma: 17
Napközis csoportok száma: 1
Tanulószobás csoportok száma: 1
Iskolaotthonos csoportok száma. 7
Iskolaotthonos tanuló:148 fő
Lakásotthonos: 12 fő
Nevelőszülős:43 fő
Napközis: 25 fő
Tanulószobás:12 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók: 68 fő
Hátrányos helyzetű tanulók: 95 fő
BTMN-es tanuló: 71 fő
SNI tanuló: 17 fő

Évfolyamonként két-két osztály (kivetél az első évfolyam ott 3 osztály) van. Tanulóink 19%-a (71fő) beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzd. Sajátos nevelési igényű tanuló 17fő, Az osztályok összetétele heterogén, mely megmutatkozik a tanuláshoz való viszonyukban, viselkedéskultúrájukban, szokásrendszerükben egyaránt.
Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, de a felzárkóztatásra is, amely speciális helyzetünkből (magas SNI és BTM arány) adódóan fontos.

II. Az intézmény pedagógiai, oktatási-nevelési feladatai

II.1. Tanév rendje

A tanítási év első tanítási napja 2026. szeptember 1. (kedd) és utolsó tanítási napja 2027. június 18. (péntek). A 2026/27-os iskolaévben **180** tanítási nap van.
A tanítási év első féléve 2027. január 22-ig tart. Az iskolák 2027. január 29-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

II.1.2. Tanítási szünet a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

Tanítási szünetek	
Őszi szünet	- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő)
Téli szünet	- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő)
Tavaszi szünet	- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 05. (hétfő)
Nyári szünet	- A nyári szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. június 19. (péntek)

Tanítás nélküli munkanapok		
1.	2027. február11.(csütörtök)	Félévi értekezlet
2.	2027. február12. (péntek)	Pályaorientációs nap
3.	2027. május 14.(péntek)	Belső szakmai nap- Kompetenciamérés tapasztalatai
4.	2027. május 18. (kedd)	Belső szakmai nap
5.	2027. június 4. (péntek)	DÖK nap, Nemzeti Összetartozás Napja
Nyílt nap		
1.	2027. Március 23. (szerda)	Óvodások látogatása az 1. osztályosokhoz
2.	2027. Április 7-8 (szerda, csütörtök)	Szülők látogatása és a leendő 1. osztályos tanulók látogatása

II.1.3. Általános iskolai beiratkozás:

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2027. április 22–23-án kell beíratni az intézménybe.

II.1.4. A projektoktatást lehetővé tevő témanapok és témahetek időpontjai:

Témanap, témahét	Időpont	Felelős
„Diákok hangja” témanap	2026. október 22.	Czentye Anikó, Demeter Ágnes
Magyar Diáksport Napja	2026. szeptember 25.	Bogdán Krisztina, Szabóné Bálega Ilona, Horváthné Szabó Tünde
Pályaorientációs témanap	2027. február 12..	Jónizsné György Dóra, Kissné Lakatos Erika
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2027. március 1-5. között	Marozsán Tiborné, Deákné Osvald Erika. Erika., Molnárné Tóth Andrea
Digitális Témahét	2027. április 5-9. között	Deákné Osvald Erika, Székely Bence
Fenntarthatósági Témahét	2027. április 19-23. között	Molnárné Tóth Andrea, Nagy Levente

A nevelési-oktatási intézmény témahetekhez, témanapokhoz kapcsolódó programokat, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezi.

II.1.5. Ünnepeink

Nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző nemzeti ünnepeink		
	ideje	felelős
Ünnepi műsor az aradi vértanúk emlékére (október 6.)	2026. október 6.	Magyarné Hudácskó Szilvia
Ünnepi műsor az 1956-os forradalom emlékére	2026. október 22.	Székely Bence, Demeter Ágnes
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól való megemlékezés (február 25.)	2027. február 22-26.	osztályfőnökök, érintett szaktanárok
Megemlékezés a1848/49-es szabadságharcról	2027.március 15.	Garda László, Kedves Györgyné Zilahi Enikő

Holokauszt áldozatairól való megemlékezés (április 16.),	2027. április 16.	Illés Gabriella., Demeter Ágnes
Nemzeti Összetartozás Napja (június 4)	2027. június 4.	Garda, László, osztályfőnökök

II.1.6. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának előre tervezhető időszaka:

- A Lázár Ervin Program keretében a 2026/27-es tanév folyamán az Oktatási Hivatal által megjelölt időpontokban vesznek részt a tanulóink színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken.
  Felelős: Igazgató
- A Lázár Ervin programokon kívül osztályprogramok keretében vesznek részt a tanulóink színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken a tanév folyamán.
  Felelős: osztályfőnökök

- **Az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásán:**

  – 2026. szeptember 22.: 4.b osztályos tanulók Felelős: Kissné Lakatos Erika
  – 2027. május-június hónapban: osztálykirándulások, délutáni programok keretében
  Felelős: osztályfőnökök

II.1.7. Ünnepek és munkaszüneti napok, amikor nincs tanítás:

2026. október 23. (péntek)
2026. december 25-26. (péntek, szombat) KARÁCSONY
2027. január1.(péntek)
2027. március 15. (hétfő)
2027. március 26. (péntek) NAGYPÉNTEK
2027. március28-29. (vasárnap-hétfő) HÚSVÉT
2027. május 1. (szombat)
2027. május 16-17. (vasárnap-hétfő) PÜNKÖSD

II.1.8. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés

1. A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

a) **4.** évfolyamon szövegértés és matematika;

b) **6., 8.** szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv. Az idegen nyelvi mérést az angol első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol nyelvből kell lebonyolítani.

Az intézményünk az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2027. március 12-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzíti a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskolánk a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint bonyolítjuk le. A mérésekre **2027. március 22. és 2027. május 28.** között kerül sor.

Felelős: Garda László, Czirjákné Szabó Katalin

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával bonyolítjuk le.

Az intézményünk az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb **2027. június 4-ig** megküldi.

Felelős: Garda László, Czirjákné Szabó Katalin

A Hivatal az (1) bekezdésben meghatározott mérések előzetes tanulói eredményeit 2027. június 11-ig küldi meg az iskoláknak.

A Hivatal a mérési eredmények alapján az (1) bekezdésben meghatározott mérésekről

a) feladatellátási helyi és intézményi szintű elemzéseket készít, és azokat a honlapján nyilvánosságra hozza;

b) tanulói szintű elemzéseket készít, és azokat az Nkt. 80. § (3) bekezdése szerinti mérési azonosító felhasználásával honlapján hozzáférhetővé teszi.

Felelős: Igazgató, igazgatóhelyettesek

A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulóik a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az intézmény **2026. október 9-ig** felméri azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az

alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az intézmény **2026. október 22-ig** jelenti a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az iskolánk a kiválasztott tanulókkal **2026. december 7-ig** elvégzik.

Felelős: Czirjákné Szabó Katalin, érintett osztályfőnökök

Az első évfolyamos tanulók országos mérés keretében a szövegértési képességeik felmérése érdekében 2027. május folyamán – a tanulmányi rendszer útján – az iskola döntése alapján diagnosztikus mérésben vehetnek részt.

(13) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulóik számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével **– 2026. szeptember 16. és 2026. október 9.** között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére **2026. október 16-ig** küldik meg.

Felelős: Deákné Osvald Erika

(14) A 2026/2027. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2027. január 8. és 2027. május 5.** között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák **2027. június 11-ig** töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Felelős: Kiss Pál Zoltán, Szabóné Bálega Ilona, Bogdán Krisztina, Marozsán Tiborné

13. § (1) **2027. január 4. és 2027. április 30.** között a Hivatal szakmai ellenőrzés keretében megvizsgálja az EMMI rendelet 80. § (4) bekezdése szerinti fenntartói intézkedési tervben foglaltak végrehajtását és dokumentálását.

(2) Az (1) bekezdés szerinti ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2027. augusztus 27-ig küldi meg a köznevelésért felelős miniszter részére.

II.1.9. Kiemelt tanulmányi versenyek:

- Az állatok világnapi egyházmegyei vetélkedő

kiterjesztve az SNI és BTMN tanulókra (rendezői vagyunk)
Időpont:2026. október 2.
Felelős: Horváthné Szabó Tünde, Szabóné Bálega Ilona, Bogdán Krisztina

- HAGIT

Területek: történelem, hittan, angol nyelv, matematika, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra, biológia, kémia
Időpont:2026. október
Felelős: Garda László, munkaközösség-vezetők

- Szép magyar beszéd (helyi, területi, országos)

Területek: magyar nyelv és irodalom
Időpont:2026. november, január
Felelős: Magyarné Hudácskó Szilvia, magyartanárok

- Szent Piroska szavalóverseny (területi), kiterjesztve az SNI és BTMN tanulókra (rendezői vagyunk)

Területek: magyar nyelv és irodalom
Időpont: 2027. május 7.
Felelős: Czirjákné Szabó Katalin, munkaközösség-vezetők

- Hittanverseny – helyi-egyházmegyei-országos

Területek: hittan
Időpont: 2027. április
Felelős: Hitoktatók

- Dugonics András Matematika Verseny

Terület: matematika
Időpont: I forduló: november, II. forduló január
Felelős: Magyar Mária, szaktanárok

Tanulmányi versenyek, sportversenyek, amelyeken részt vesznek a tanulóink

Tudásolimpia – egyházmegyei levelező verseny (magyar, hittan, angol)

Mesemondó verseny (helyi)

Versmondó verseny (helyi, megyei)

Angol nyelvi versenyek

Szépíró verseny

Megyehatármenti matematika verseny

Babszem Jankó Területi Mesemondó Verseny

Liturgikus énekverseny

Regionális népdalverseny

Ének versenyek

Rajzversenyek, rajzpályázatok:

egyházi, megyei, területi, országos

Matematika- Megyei határ menti verseny

Suli-Guru levelezős verseny

Zsinórlabda, röplabda, labdarugó bajnokság (helyi)

Szent Miklós Kupa

Szent György Kupa

Időpont: A meghirdetett időpontokban

Felelősök: munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok

Az előző évhez hasonlóan különböző tanulmányi és sportversenyeken részt vesznek a tanulóink, ezekre felkészítik a pedagógusok a gyerekeket.

II. Az intézmény pedagógiai, oktatási-nevelési feladatai

II.2. A tanév kiemelt pedagógiai céljai, fejlesztendő területei

Kiemelt célok:

- A kompetenciaalapú nevelés-oktatás segítségével korszerű ismeretek elsajátíttatása
- Az iskola módosított működési engedélyének megfelelően speciális gyógypedagógusok (szomatopedagógus, és autizmuspedagógus) alkalmazása, szakirányú fejlesztések bevezetése
- Agresszió visszaszorítása
- Digitális tartalmak megismerése és alkalmazása a tanórákon

Az intézmény minden pedagógusa és tanulója részt vesz a célok elérésében. A munkaközösségek céljai és feladatai ezen intézményi célokra épülnek.

- **A kompetenciaalapú nevelés-oktatás segítségével korszerű ismeretek elsajátíttatása**

– Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése – szövegértés, szövegalkotás, szóbeli és írásbeli kommunikáció.

– Matematikai, logikai és problémamegoldó kompetenciák fejlesztése – logikus gondolkodás, következtetés, tervezés, problémamegoldás.

– Digitális kompetenciák fejlesztése – digitális eszközök és információforrások tudatos, biztonságos és önálló használata.

– Tanulási kompetencia fejlesztése – önálló tanulás, tanulási stratégiák kialakítása, motiváció, önellenőrzés és önértékelés.

– Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése – együttműködés, szabálykövetés, konfliktuskezelés, felelősségvállalás, közösségi szerepvállalás.

– Személyes és társas kompetenciák fejlesztése – önismeret, önbizalom, érzelmek kezelése, empátia, tolerancia.

– Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése – önállóság, kreativitás, döntéshozatal, célkitűzés és felelősségvállalás.
– Életvezetési és pályaorientációs kompetenciák fejlesztése – reális jövőkép kialakítása, pályaválasztás támogatása, a munka világára való felkészítés.
– Egészségtudatos életmód kialakítása – testi egészség, mentális jóllét, helyes táplálkozás, mozgás, higiéné, prevenció.
– Erkölcsi és értékorientált nevelés – felelősségtudat, becsületesség, tisztelet, szabályok és normák elfogadása.
– Kreativitás és kulturális kompetenciák fejlesztése – önkifejezés, művészeti és kulturális értékek megismerése, kreatív gondolkodás.
– Alkalmazható tudás fejlesztése – az elsajátított ismeretek gyakorlati helyzetekben történő alkalmazása, életszerű problémák megoldása.
– Felzárkóztatás és esélyteremtés – egyéni képességekhez igazodó fejlesztés, tanulási nehézségek támogatása, sikerélmény biztosítása.

– Továbbtanulási kompetenciák fejlesztése – a középfokú oktatásban való eredményes helytálláshoz, valamint a későbbi továbbtanuláshoz szükséges készségek megalapozása.

- **Az iskola módosított működési engedélyének megfelelően speciális gyógypedagógusok (szomatopedagógus, és autizmuspedagógus) alkalmazása, szakirányú fejlesztések bevezetése**

Szomatopedagógus feladatai:

A mozgásukban akadályozott, mozgássérült gyermekek és fiatalok nevelésével, oktatásával és fejlesztésével foglalkozik.

Főbb feladatai:

– a mozgásállapot és a mozgásfejlődés felmérése,
– a mozgáskészségek fejlesztése,
– a gyermek önállóságának támogatása,
– a helyes testtartás és mozgás segítése,
– egyéni fejlesztési terv készítése,
– az iskolai tanulás támogatása és adaptálása,
– segédeszközök használatának támogatása,
– együttműködés a szülőkkel, pedagógusokkal és más szakemberekkel.

Autizmuspedagógus feladatai:

Az autizmusban érintett gyermekek és fiatalok oktatásával, fejlesztésével és támogatásával foglalkozik.

Főbb feladatai:

- az autizmusból fakadó egyéni szükségletek felmérése,
- a kommunikáció fejlesztése,
- a szociális készségek támogatása,
- a tanulási folyamat személyre szabása,
- strukturált, kiszámítható környezet kialakítása,
- vizuális segítségek és egyéb támogató módszerek alkalmazása,
- az önállóság és mindennapi életvezetési készségek fejlesztése,
- problémás vagy nehéz helyzetek megelőzésének és kezelésének támogatása,
- együttműködés a családdal és a többi szakemberrel.

• Agresszió visszaszorítása

- Az agresszió, verekedés kiküszöbölése, visszaszorítása, a konfliktusok azonnali kezelése, megoldása, az okok feltárása, megszüntetése

- Pozitív iskolai légkör kialakítása: biztonságos, elfogadó, támogató közeg, ahol a tanulók értékesnek érzik magukat.
- Szociális és érzelmi készségek fejlesztése: empátia, önkontroll, konfliktuskezelés tanítása (pl. drámapedagógia, érzelmi intelligenciafejlesztő játékok).
- Tanári modell: a pedagógus kommunikációs stílusa, konfliktuskezelése mintaként
- Együttműködés a családokkal, hatóságokkal: kiemelt feladatunk a családi házzal való még szorosabb és rendszeresebb kapcsolattartás
- Verbális, testi agresszió megakadályozása
- Reflexió: a tanulóval közösen végiggondolni a helyzetet (mi történt, miért, hogyan lehetett volna másképp).
- Helyreállító módszerek: pl. resztoratív technikák – a sérelmet szenvedett fél és az agresszív tanuló közös megbeszélése.
- Egyéni beszélgetések: az agresszív tanuló megértése (mi áll a viselkedése mögött: frusztráció, otthoni problémák, beilleszkedési nehézségek).
- Kapcsolat felvétele a gyermek- és családsegítő vezetővel, lelki vezetővel, pszichológussal
- Feljegyzés készítése
- Családlátogatás szervezése

• Digitális tartalmak megismerése és alkalmazása a tanórákon

Digitális tartalmak megismerése

- Oktatási portálok és tudásbázisok használata (pl. Nemzeti Köznevelési Portál, Mozaik digitális anyagai, YouTube EDU, KhanAcademy stb.).

- Digitális taneszközök, applikációk és programok feltérképezése (pl. GeoGebra, Quizlet, Kahoot, Wordwall, Padlet).
- Interaktív tananyagok (pl. digitális tankönyvek, e-learning modulok, animációk, szimulációk) elemzése és kiválasztása.
- Forráskritika és a tartalmak pedagógiai szűrése (melyik illeszkedik a tanulók életkorához, előzetes tudásához, a tananyaghoz).

Digitális tartalmak alkalmazása a tanórán

- Frontális bemutatás**:** szemléltető animációk, szimulációk, videók, prezentációk beépítése.
- Interaktív tevékenységek: kvízek, online feladatok, kollaboratív terek (pl. közös dokumentumok, digitális táblák).
- Differenciálás támogatása: adaptív tananyagok, egyéni tanulási útvonalak.
- Projektmunka, kutatás: digitális források gyűjtése, online kutatás, multimédiás prezentációk készítése.
- Értékelés és visszajelzés**:** digitális feladatlapok, automatikus javítású tesztek, portfóliók.

Pedagógiai szempontok

- A digitális tartalmak használata ne legyen öncélú: mindig kapcsolódjon a tanulási célhoz.
- A tanórán a digitális eszköz ne csak passzív befogadásra (videó, bemutató) szolgáljon, hanem aktív tanulói tevékenységet is támogasson.
- Fontos az eszközök és tartalmak közötti változatosság, valamint a tanulói digitális kompetencia fejlesztése.

A munkaközösségek beépítik a mindennapos munkájukba és programjaikba.

Feladatterv a 2026/2027-es tanévre vonatkozóan:

A tanév során folyamatos a megvalósulás.

Cél	Feladatok	Megvalósulás	Dokumentum/felelős	Határidő
Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése	A tanulók egyéni kompetenciáinak fejlesztése.	A mérésen a hasonló településtípus átlagának elérése	telephelyi jelentés a mérési eredményekről / Igazgató, igazgatóhelyettesek	A törvényi előírás szerint
Kompetenciák fejlesztését szolgáló munkamódszerek erősítése (páros, csoportos, projekt és kooperatív munka).	Tanítási órák ilyen irányú szervezése, ennek ellenőrzése	Tanulási hatékonyság emelkedése (mérési eredmények)	mérési eredmények, óralátogatási lapok/ igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők	folyamatos
A differenciáláson alapuló oktatás széleskörű alkalmazása- kiemelt színvonalú képességfejlesztés	Folyamatos önképzés, a tanultak alkalmazása	Iskolánk egyre több tanulója differenciáláson alapuló oktatásban részesül.	tanmenetek/ munkaközösség-vezetők	folyamatos
BTMN, SNI tanulók egyéni fejlesztése	Tanulók fejlesztése	Szakértői vélemény alapján megfelelő végzettségű gyógypedagógustól kapják a fejlesztést	e-napló, egyéni fejlesztési tervek/ gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
Pedagógusok szakmai felkészültségének, az oktatás minőségének további emelése	Munkaközösségi szakmai megbeszélések, tapasztalatcsere	Egyre több új módszer épül be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba	Munkaközösségi foglalkozások jegyzőkönyve/ munkaközösség-vezetők, igazgató	folyamatos
Az digitális oktatás lehetőségeinek megismerése és elterjesztése	A gyakorlatban is megismerni, használni az online oktatásra alkalmas felületet	A tanítási órákon és az órákra való felkészüléshez gyakran használják a kollégák a digitális platformokat	interaktív tananyagok, feladatlapok, tananyag/ munkaközösség-vezetők	folyamatos

Hátrányos és veszélyeztetett tanulók számának növekedése miatt folyamatos figyelemmel kísérésük, segítésük	Gyermekvédelmi feladatok ellátása	Családok visszajelzéseiben jelentkezik a segítségnyújtás eredménye.	nyilvántartás/ iskolapszichológus, ifjúságvédelmi támogató	folyamatos
Kapcsolatrendszerünk megőrzése: Jó tanár-diák kapcsolat, jó kapcsolat a szülőkkel.	Problémák azonnali kezelése, folyamatos kommunikáció a szülőkkel a Kréta segítségével	Diákok és szülők pozitív visszajelzései. közös szülő- diák-pedagógus programok	fényképek, iskola honlapján megjelenő hírek/ osztályfőnökök, vezetőség	folyamatos
Egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, témanapok (Iskolatej, iskolagyümölcs programjába való bekapcsolódás, Fenntarthatósági Témahét)	Témanapok Biztosítjuk diákjainknak a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás megvalósítását.	Az egészséges életmód és a környezetvédelem iránti igény kialakul. Minden nap mozognak, sportolnak tanulóink.	e-naplók, munkatervek/ igazgató, témahét szervezői	folyamatos
A kommunikációs készségek fejlesztése minden tantárgy esetében, kiemelten az anyanyelv, idegen nyelv, informatika területén	A témakör kiemelt szerepe az éves pedagógiai munka tervezése során. A tanulói eredmények javulása anyanyelv és az idegen nyelv területén, informatikai ismereteik gyarapítása.	Az intézményből kikerülő tanulók megfelelnek a következő iskolafok követelményeinek.	középiskolákba való továbbtanulási nyilvántartás/ 8. évfolyam osztályfőnökei	folyamatos
A tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók szükségleteinek megfelelő foglalkozások szervezése.	A tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozás, felzárkóztatás megszervezése Az átlagostól eltérő képességű tanulók segítése.	A versenyeken induló tanulók minél jobb eredményeket érjenek el. A bukások száma nem nő.	statisztika versenyeredmények/ igazgatóhelyettesek, szaktanárok	június vége

II. Az intézmény pedagógiai, oktatási-nevelési feladatai

II.4. Az országos és intézményi mérési eredmények elemzéséből adódó feladatok

- Alapvető cél a kompetenciamérésben való jobb teljesítmény elérése
- A kompetenciamérés intézményi eredményeinek ismeretében a gyenge teljesítményt
- (évfolyamonként és kompetencia területenként meghatározott képességszint alatti
- eredményt) nyújtó tanulók felzárkóztatása minden kompetenciaterületen
- Az országos átlag elérése minden kompetenciaterületen, minden érintett évfolyamon
- Az eredményünk ne térjen el szignifikánsan a hasonló településtípusú iskolák átlagától
- Az iskola a mindennapi életben használható tudást nyújtson
- Az alapszintet el nem érő tanulók arányának csökkentése 10%-kal

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok	
Mérési attitűd kialakítása	• Minden pedagógusnak, minden munkaközösségnek feladata a mérésre való felkészülés. • A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) minden pedagógusnak minden tanórán feladata. • Folyamatos feladat az osztályok tanulmányi teljesítményváltozásának nyomon követése, a szükséges beavatkozások megtétele. • Felzárkóztatással, tehetséggondozással segítsük diákjaink képességeinek kibontakoztatását. • Modern tanulástechnikai eljárások
Tudatosan készüljünk a kompetenciamérésre	• Már alsó tagozattól célzottan fel kell készíteni a tanulókat a mérésre. • Tanulás módszertani ismeretek nyújtása tanulóinknak. • Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése alsó tagozattól kiemelt feladat legyen. • Továbbra is, folyamatosan előtérbe kell helyezni az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését. • Figyelmes, pontos, értő olvasás fejlesztése. • Legyenek megfelelően motiváltak tanulóink a kompetenciamérés megírásában. • A problémát jelentő feladattípusokat be kell építeni a mindennapi gyakorló anyagok közé.
Eredményeink kritikus vizsgálata	• Fordítsunk időt a mérési eredmények megismerésére. • Munkaközösségi szinten történjen meg az eredmények elemzése. • Az eredményeket ismertessük meg a diákokkal.

Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Határidő	Dokumentum	Felelős
A 2026.évi mérés adatainak megismerése, elemzése	Az országos mérés adataina megismerése	Mérési adatok feldolgozása	2026/2027. tanév	FIT-jelentés Intézményi jelentés	Igazgató, igazgatóhelyettesek
	A tanulók teljesítményének feltárása Tanulási környezetre vonatkozó jelentések elemzése Háttértényezők vizsgálata Tanulói szempontból a képességek mérése Egyéb okok feltárása A feltárt okok elemzése, fejlesztő feladatsorok készítése	Intézményi jelentés elemzése a FIT elemző program segítségével különböző szempontok szerint (afeladatok meg nem oldottsági szintje, feladatok vizsgálata) Tanórán vizsgáljuk a gondolkodást, az olvasási képességeket és a tanuló motíválatlanságát Óralátogatás (eredményesség, képességfejlesztés vizsgálata, motiválás) Alkalmazott tankönyvek, szemléltető eszközök Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel		FIT-jelentés Intézményi jelentés Tanmenet, óravázlat, dolgozatok	munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek, szaktanárok Igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezető, szaktanárok

Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Határidő	Dokumentum	Felelős
Eredményes országos kompetenciamérés **A kompetenciamérés eredményének javítása.** **10%-kal csökkenteni a minimumszintet el nem érő tanulók arányát**	Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok (matematika,magyar, természettudomány, angol)	Munkaközösségi megbeszélés, terv készítése	2026/2027. tanév	Tantárgyi fejlesztő feladatok	munkaközösség-vezető, szaktanárok, gyógypedagógus
	A tantárgyi fejlesztő feladatok beépítése a szakórákba	Alkalmazás	Folyamatos	elektroniku snapló, tanmenetek, óravázlatok	szaktanárok
	Folyamatos gyakorló,kompetenciafeladatok megoldása, műveleti sebesség bevezetése	Gyakorlás, felzárkóztatófoglalkozás, egyéni fejlesztés differenciált órai munka	Folyamatos	elektronikus napló	szaktanárok, gyógypedagógus
	Következő mérés előkészítése: KIR jelentés: adategyeztetés Felmérés vezetők képzése Szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend)	Adatok egyeztetése,	2026/2027. tanév	Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek	intézményi koordinátor
	Mérés lebonyolítása	Kompetencimérés feladatainak kitöltése online felületen. Adatrögzítés.	Folyamatos	Jegyzőkönyvek,feladatlapokonlinefelület	szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor, iskolatitkár

II.5. Intézkedések a lemorzsolódás/korai iskolaelhagyás érdekében

II.5.1. Pályaválasztás:

- Pályaorientációs napot tartunk a gyerekeknek.
- Középiskolák, gimnáziumok képviselői minden tanévben bemutatják intézményüket, képzési ajánlataikat.
- A gyerekek nyílt tanítási nap keretében meglátogathatják leendő iskoláikat és betekintést nyerhetnek a középiskola világába.
- Ha a továbbtanulási mutatókat nézzük, a következőket állapíthatjuk meg. A továbbtanulási arány 100%-os. Évről évre örömmel tapasztalható, hogy egyre több az érettségit adó iskolákba jelentkező tanulók száma. Népszerű a szakmát adó középiskolák kiválasztása is. Legtöbb esetben a szülők és a tanulók a legközelebbi iskolák közül választanak. A visszajelzések minden iskolákból megtörténnek, melyek alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége megállja a helyét a későbbiek során is. Tanulmányi eredményüket megtartják, sok tehetséges gyerek ér el szép versenyeredményeket és a gyengébb képességű tanulók is sikerrel befejezik a választott képzésüket.

II.5.2. Konfliktuskezelés

- Fegyelmi problémák a mi intézményünkben is előfordulnak, hisz sok a hátrányos helyzetű, problémákkal teli gyermek. Okokat kereshetünk a családi és szociális környezetben, amivel nehezen küzdünk meg.
- Egyházi fenntartás lévén ezeket a gyerekeket tudjuk segíteni különböző programokkal, keresztényi, erkölcsi normák közvetítésével, megfelelő gyermekvédelmi partnerekkel való szoros kapcsolattartással.
- Sajnos előfordul az iskolai agresszió, bántalmazás, csúnya beszéd, a házirend szabályainak megszegése.
- Intézményünk gyermekvédelmi felelőse szükség esetén családlátogatást tart, esetmegbeszéléseket kezdeményez, az érintett tanuló szüleivel, az osztályfőnökökkel, az iskola igazgatójával, valamint a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
- Minden ilyen megbeszélés alkalmával igyekszünk a legoptimálisabb megoldást megtalálni, segítséget nyújtani.

II.5.3. Élménypedagógia

Tanórán és tanórán kívül is alkalmazzuk az élménypedagógiai módszert.

Programok: Kapcsolattartás formái	• Szent Piroska hét programjai • Nyílt nap • „Tök jó nap” • Adventi készület • Húsvéti tojáskeresés az iskolában • Pályaválasztási tanácsadás • Üzemlátogatás • Tehetségexpó • Egészségnap • Színház és könyvtárlátogatás • Kiállítások megtekintése • Estmegbeszélések • Probléma jelzőlap • egészségügyi vizsgálatok • iskolafogászat • tanácsadás • Tanulási probléma észlelése esetén • Magatartási, beilleszkedési probléma esetén • Kontrollkötelesek felülvizsgálata
Gyakorisága	• Évente a programok lebonyolításánál • A pályaválasztási tanácsadás, előadások szervezése az aktuális eseményektől függően történik. • Az üzemlátogatás a nyolcadikos tanulóknak az első félévben 1-szeri alkalommal • Fogadóórák esetén a pedagógust a tájékoztatóban megjelölt időpontban keresheti fel a szülő. • Minden évben lehetősége nyílik a szülőknek az iskolában a tanórák látogatására az arra kijelölt időpontban, illetve a leendő elsős tanítók ellátogatnak óvodai foglalkozásra • Iskolánkban különböző időközönként rendezvényekre kerül sor, melyekre a partnereket meghívjuk, tiszteletüket tehetik, ha arra lehetőségük van. • Probléma esetén a Gyermekjóléti szolgálat felé jelzünk • Az egészségügyi vizsgálatok a meghatározott időben
A programok a szorosabb kapcsolattartásra szolgál. Az intézményvezető, vagy a programszervező tartja meg, az ő feladata az időpontjáról, helyszínéről a partnereket értesíteni. Az egészségügyi vizsgálatok kitűzésének időpontja szakemberek segítségével történik. A szabadidős tevékenységek szervezésének az a célja, hogy közvetlenebb formában találkozhassunk a partnerekkel. Akkor igazán hatékony, ha a szabadidős programok során megvalósul a partnerközpontú működés.	
Részt vevők	• Más intézmények, iskolavezetőség, osztályfőnökök, pedagógusok, tanulók

Sikerkritériumok	• Nyílt napok látogatottsági mutatói	○ 50 fő alsó évfolyamon ○ 6 fő az óvodában
	• Szent Piroska hét	○ partnerek megjelenése: - legalább 2 partner
	• Óvoda- iskola átmenetet segítő programok	○ 3 alkalom - 60 fő
	• Üzemlátogatás	○ 1 alkalom 8. évfolyam -
	• Ki, mit tud?	○ 1 alkalom szülők és partnerek megjelenése - szülők: 60 fő
	• Pályaválasztási megbeszélések száma	○ Évente 4-5 alkalom

II. Az intézmény pedagógiai, oktatási-nevelési feladatai

II.6. A tehetséggondozás területei

Intellektuális terület

- logikai, matematikai, nyelvi és természettudományos képességek fejlesztése
- gazdagító feladatok, problémamegoldó gondolkodást igénylő helyzetek
- tantárgyi versenyek, tanulmányi szakkörök

Kreatív terület

- alkotókészség, eredetiség, új megoldások keresése
- projektmunkák, kutatások, kreatív írás, kísérletek
- műhelymunka, innovatív feladatmegoldás

Művészeti terület

- zenei, vizuális, tánc-, dráma- és irodalmi tehetség támogatása
- kórus, zenekar, képzőművészeti szakkör, színjátszó kör
- kiállítások, bemutatók, művészeti versenyek

Sport és mozgás terület

- kiemelkedő fizikai teljesítmény, mozgáskultúra és sportági tehetség fejlesztése
- sportkör, diákolimpia, versenyfelkészítés
- egészséges életmódra nevelés összekapcsolása a tehetségfejlesztéssel

Szociális és vezetői terület

- közösségszervező és vezetői képességek kibontakoztatása
- diákönkormányzat, közösségi projektek, iskolai rendezvények szervezése
- vitakörök, érvelési és kommunikációs készségfejlesztés

Pedagógiai eszközök

- Differenciálás a tanórán (eltérő szintű, mélységű feladatok,segítségadás)
- Tanórán kívüli tevékenységek(szakkör, tehetséggondozás, verseny)
- Mentorálás (egyéni fejlesztés, személyes támogatás)

A tehetséggondozás, felzárkóztatás kiemelt kezelése, az egyéni képességek kibontakoztatása, korai felismerése - tudatos és tervszerű tehetséggondozás

- Tehetségfejlesztő körök működtetése: magyar, matematika, média, énekkar, citera szakkör, liturgikus énekkar, angol nyelv).
- A művészeti nevelés a nyíradonyi alapfokú művészeti iskola keretében is megvalósul (zongora -és hegedűoktatás).
- A két tanítási idegen nyelvi és emelt óraszámú informatikai oktatás beindítása és folytatása 1-7. évfolyamon
- A mindennapos testnevelés legalább napi egy testnevelés óra keretében történő megszervezése és annak legfeljebb heti két órával történő kiváltásának módjai és dokumentálása.
- A tanulás támogatása: a tanulókat az önálló ismeretszerzés képességére kell megtanítani. Ehhez olyan módszereket, munkaformákat, játékos feladatokat kell kidolgozni, amelyek keretében a tanulók elsajátítják a személyiségüknek leginkább megfelelő tanulási stratégiát.
- A nevelő- és oktató munka során a cselekedtető-, élménypedagógiai módszerek alkalmazása, a kooperatív tanulásszervezés és a tevékenységközpontú oktatás alkalmazása.
- Családi életre való nevelés folytatása a felső tagozaton
- Szaktantermek kihasználása.
- A tanulmányi, művészeti, valamint sportversenyeken való részvétel, és a felkészítés biztosítása.

II. Az intézmény pedagógiai, oktatási-nevelési feladatai

II.7. A közösségformálás színterei

Tanórákon:

- Közös tanulási élmények (csoportmunka, projektmunka, kooperatív technikák).
- Differenciált feladatok (egymás segítése, együttműködés fejlesztése)
- Közös sikerélmények

Osztályközösség építése:

- Osztályfőnöki órák: közösségépítő beszélgetések, problémák közös feldolgozása.
- Közös élmények: kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, tematikus napok.
- Évfolyamszintű programok: ballagás, farsang.

Tanórán kívüli színterek:

- Szakkörök, művészeti csoportok: közös érdeklődés mentén szerveződő közösségek.
- Versenyek: közös cél, közös küzdelem
- Iskolai ünnepségek, rendezvények: nemzeti ünnepek, jeles napok, diáknap.

Diákönkormányzat és közösségi részvétel

- DÖK működése: a diákok beleszólási lehetősége az iskola életébe.
- Tanulói önszerveződés: projektek, akciók
- Diákok hangja

Az iskola, mint közösség

- Iskolai hagyományok ápolása: tanévnyitó, tanévzáró, ünnepi szertartások.
- Közös identitás: iskolai sál/nyakkendő, mottó, öltözék.
- Kapcsolatok építése: szülők, pedagógusok és diákok közös rendezvényei.

II.8. Lelki, hitéleti feladatok

Iskolánk vallási–hitéleti szempontból elkötelezett intézményként működik.

- Egyházi intézményként a **vallási hitéleti nevelés eszközei:** a szertartások, lelkigyakorlatok, imák, karitatív szolgálat, hit és erkölcsoktatás, tanulókkal és a szülőkkel történő támogató, segítő beszélgetés nevelésünk eszköztárának színesítője.
- A tanítás során imákat- tanítást kezdő, záró, étkezés előtti, utáni, egyéb alkalmi- és vallási tevékenységeket gyakorolnak a tanulók.
- A bűnbánati időszakokban az étkezéseket e hagyományokhoz igazítjuk.
- A gyerekek számára lehetővé tesszük a templomi szertartásokon való részvételt,
- Az egyházi év hagyományait betartjuk.
- A lelki egészségnevelést lelkigyakorlatok formájában és lelki beszélgetések és gyónások formájában valósítjuk meg az iskolalelkész vezetésével.
- A helyes énkép kialakításában nagy szerepe van a lelki hitéleti nevelésnek.

Egyházi ünnepek: (a tanév során)

szeptember 8	Kisboldogasszony Szűz Mária születése
szeptember 14.	A Szent Kereszt felmagasztalása
október 1.	Szűz Mária oltalma-búcsú
november 8.	Szent Mihály főangyal és a többi égi erők
november 21.	Szűz Mária bevezetése a templomba
december 6.	Szent Miklós püspök ünnepe
december 9.	Szent Anna foganása
december 25.	KARÁCSONY Jézus születése
december 26.	Mária Istenanyasága
december 27.	Szent István első vértanú ünnepe
január 1.	Jézus névadása, Nagy Szent Bazil
január 6.	Vízkereszt, Jézus megkeresztelkedése
január 30.	Három szent főpap
február. 2.	Gyertyaszentelő Boldogasszony. Jézus találkozása Simeonnal
március 25.	Gyümölcsoltó Boldogasszony. Örömhírvétel
március-április	Húsvét. Jézus Krisztus feltámadása
április 23.	Szent György nagyvértanú
április-május	Áldozócsütörtök. Az Úr Jézus mennybemenetele
május-június	Pünkösd. A Szentlélek eljövetele

Az iskola vallási ünnepei és megtartásuk módja

- A tanév Tanévnyitó Szent Liturgiával kezdődik, amelyen az egész iskolai közösség részt vesz. Helyszíne a görögkatolikus templom.
- A görögkatolikus egyházi ünnepeket a görög katolikus gyerekek Szent Liturgia látogatással ünneplik. A római katolikus gyerekek plébánosuk rendelkezése szerint vesznek részt a szertartáson. A református gyerekek számára istentisztelet, vagy egyéb hitéleti foglalkozás van a gyülekezet rendelkezése szerint.
- Az adventi időszakban az aulában elmélkedéssel készülnek a tanulók a karácsony ünnepére.
- Karácsonyt megelőzően lelki gyakorlaton vesznek részt a tanulók, betlehemezéssel készülnek az ünnepre.
- Vízkereszt az iskola és az iskolai közösség megáldása, jó kívánalmak.
- A Szent Piroska hét eseményeiben az emberi méltóság értékeinek kell megjelennie.
- A nagyböjti időszakban a böjti napokat a katolikus gyerekek hústilalommal, vagy egyéb lemondással, pl. édesség böjt, teszik gyümölcsözővé. A református gyerekek szolidaritást vállalhatnak.
- A tanulók nagyböjti lelki napon vesznek részt.
- A máriapócsi gyerekbúcsúra ellátogatnak az osztályok: a 2.,4.,6. évfolyam kötelezően
- A tanévet a Tanévzáró Szent Liturgia zárja, amelyben az iskola teljes közössége ad hálát.

Küldetésünk, hogy a hit erejére támaszkodva a magas szintű oktatást, a gazdag programjainkat és a nevelőink példamutató magatartását hangoljuk össze a hatékony nevelés érdekében.

Az éves jelmondatunk

„Világítson a ti világosságotok” (Mt 5,16)

A jelmondatunk általános iskola egész éves keresztény értéknevelésének központi gondolata. Nemcsak díszítő mottóként jelenik meg, hanem úgy, hogy a gyerekek **tetteikben, egymáshoz való viszonyukban és közösségi szolgálatukban is „világosságot” vigyenek egymás életébe.**

Az iskola életében megjelenik:

Iskolai alkalom	A „világosság” üzenete	Hogyan éljük meg?	Felelős	időpont
Adventi gyertyagyújtás	A fény növekedése a reményt és Krisztus felé vezető utat jelképezi.	Az évfolyamok műsorain keresztül egyre közelebb kerülünk Krisztushoz.	Balogh István 3-8. évfolyam osztályfőnökei	november 16., 23., 30., december 7., 14., 18
Karácsonyi műsor	Jézus születésének öröme olyan fény, amelyet továbbadhatunk.	A műsor közös üzenete: **„A szeretetből adjunk tovább másoknak is.”**	negyedikes osztályfőnökök	december 18.
Márton-napi lámpás felvonulás	A lámpás fénye a jó cselekedetek és a másokért vállalt felelősség jelképe.	Márton példáján keresztül: **észrevenni, kinek van szüksége segítségre, és nem elmenni mellette.**	Garda László	november 11.
„Család, otthon, szeretet” versmondó verseny	A család és az otthon lehet az első hely, ahol megtanuljuk továbbadni a szeretet fényét.	A versek személyes gondolatinkat is tükrözik és megmutatják nekünk **mitől lesz egy otthon szeretetteljes.**	Garda László, Czirjákné Szabó Katalin	2027. május 7.
Mindennapi iskolai élet	A világosság nemcsak ünnepnapokon, hanem minden nap megjelenik.	Köszönés, befogadás, bátorítás, segítség a társaknak, az új vagy magányos gyermek megszólítása, a konfliktusok békés rendezése.	minden pedagógus	folyamatos

A négy eseménynek az üzenete:

Márton-nap:
„Észreveszem, akinek szüksége van rám.”

Advent:
„Vigyem tovább a fényt és a reményt.”

Karácsony:
„A szeretet fénye megszületik és összeköt bennünket.”

„Család, otthon, szeretet” versmondó verseny:
„A fényt hazaviszem – a szeretet otthon kezdődik.”

„Világítson a ti világosságotok az emberek előtt, hogy lássák jó cselekedeteiteket, és dicsőítsék mennyei Atyátokat.” (Mt 5,16)

A legfontosabb, hogy „mindennapi küldetés” váljon

A gyerekek számára nagyon egyszerűen megfogalmazva: megjelenik a hetente a lelki percek gondolatain keresztül:

„Világíts!” – Légy olyan ember, aki mellett a másiknak egy kicsit jobb lesz!

Így a **„Világítson a ti világosságotok”** nem egyetlen adventi mottó lenne, hanem **az iskola közösségi és lelki nevelésének egész éves vezérfonala**: *a fényt megkapjuk, őrizzük, majd továbbadjuk.*

Eseménynaptár

Intézményi feladatok, események, programok időpontjai, felelősei

2026/2027

Időpont	Esemény	Felelős
AUGUSZTUS		
24.(h)	Alakuló értekezlet	Garda László igazgató
25.(k)	Alakuló munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető
26. (csz)	Alkalmazotti kirándulás	igazgató
27.(cs)	Pótvizsga, tankönyvosztás	szaktanárok, Kiss Pál Zoltán
28. (p)	Nevelőtestületi értekezlet	Garda László igazgató
31. (h)	Tanévnyitó értekezlet	Garda László igazgató
Időpont	**Esemény**	**Felelős**
SZEPTEMBER		
1.(k)	Tanévnyitó Szent Liturgia	Seszták István, Balogh István, Garda László
8. (K)	Szent Liturgia Az Istenszülő születése	Terdik János, Balogh István
7-11.(h-p)	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
18.(P)	Tanmenetek/munkaterv elkészítése, leadása	tanítók, szaktanárok, mk.v.
25.(P)	Autómentes nap Országos Magyar Diáksport napja TÖK JÓ-NAP az óvodában	Deákné Osvald Erika, Kiss Pál Zoltán Bogdán Krisztina Horváthné Szabó Tünde Szabóné Bálega Ilona Matilné Bollók Nikolett/1. évfolyam
Utolsó hét	Tanulmányi versenyek meghirdetése DIFER és szintfelmérések	osztályfőnökök elsős osztályfőnökök /tanítók és Bálega-Szilágyi Edina

30.(sz)	Benevezés a tanulmányi versenyekre (kiírás szerint)	szaktanárok, Garda László
30.(sz)	Népmese világnapja 1-2. évfolyamon árnyék színházi előadás	Éliásné Németi Henriett
OKTÓBER		
1. (cs)	Szent Liturgia Istenszülő oltalma	Terdik János, Balogh István
2.(p)	Az állatok világnapja SNI BTMN-es tanulóknak és iskolánk tanulóinak	Bogdán Krisztina Horváthné Szabó Tünde Szabóné Bálega Ilona
2.(p)	A zene világnapja	Tóthné Szabó Mariann
4. (V)	Templomunk búcsú ünnepe Szent Liturgia	Terdik János, Balogh István
5. (h)	Állatok világnapja	Molnárné Tóth Andrea
6. (k)	Ünnepi műsor az aradi vértanúk emlékére	Magyarné Hudácskó Szilvia
9.(P)	DIFER kiértékelésének leadása	elsős osztályfőnök
16.(P)	Csibeavató (ovisokkal)	1. és 4. évfolyam mk.vez.
12-16(H-P)	1956 méteres futás	Kiss Pál Z. Szabóné B. I.
12-16.	Munkaközösségi foglalkozás: Iskolai bántalmazás	Godó Irén
22.(cs)	Ünnepi műsor az 1956-os forradalom emlékére	Székely Bence, Demeter Ágnes
22. (cs)	Diákok hangja témanap	Czentye Anikó, Demeter Ágnes
szeptember-október	Kutatók Éjszakája projekt - technika órákon	Deákné Osvald Erika, Molnárné Tóth Andrea
kiírás szerint	HAGIT	Garda László, munkaközösség-vezetők
NOVEMBER		
8.(v)	Szent Mihály és Szent Gábor főangyalok ünnepe	Terdik János, Balogh István
11.(sz)	Szent Márton-napi lámpás felvonulás	igazgató, osztályfőnökök

12. (cs)	A magyar nyelv napja	Matilné Bollók Nikolett
9-13.(H-P)	A magyar szó napja: Nyelvi játékok a folyosókon, lépcsőfordulókban	Czentye Anikó Kedves Gyné Z:E.
15/16.	Advent első napja/ Karácsonyi készület – tantermi dekoráció és a hitéleti sarok aktualizálása	osztályfőnökök
16.(h)	Első adventi gyertyagyújtás	8. évfolyam
21. (Szombat)	Szent Liturgia Az Istenszülő templomba vezetése	Terdik János, Balogh István
23.(H)	Második adventi gyertyagyújtás	7. évfolyam
kiírás szerint	Dugonics matematikai verseny 1. forduló	Magyar Mária
16-20.(H-P)	Zsinórlabda bajnokság az 5-6. és 7-8. évfolyamosoknak	Kiss P.Z.
26. (Cs)	Szép magyar beszéd felolvasó verseny	Magyarné H. SZ.
27.(p)	Adventi készülődés ovisokkal	4. oszt. főnökök
27. (P)	Láthatatlan túra	Marozsán Tiborné
30.(H)	Harmadik adventi gyertyagyújtás	6. évfolyam
DECEMBER		
4.	Mikulás nap/diszkó	osztályfőnökök/DÖK
6. (V)	Szent Liturgia Szent Miklós püspök ünnepe	Terdik János, Balogh István
nov.30-dec.4.	Szülői értekezletek/értesítés a várható bukásokról	osztályfőnökök
december eleje	Mikulás- futás (5-6. évfolyam)	Szabóné Bálega Ilona, Bogdán Krisztina
7-11.(H-P)	144 éve született Kodály Zoltán	Tóthné Szabó Mariann
7.(H)	Negyedik gyertyagyújtás	5. évfolyam

11.(p)	Betlehemezés. Közös karácsony az ovisokkal az óvodában	Matilné B. N.
14.(H)	Ötödik gyertyagyújtás	Harmadik évfolyam
14-18. (H-P)	Christmas party	angoltanárok
17.(cs)	Lelkinap	osztályfőnökök, iskola lelkész
18. (p)	Karácsonyi műsor Hatodik karácsonyi gyertyagyújtás	a 4. évfolyamon tanítók, iskola lelkész
25. (p)	Jézus Krisztus születésének ünnepe	Terdik János, Balogh István
26. (sz)	Szűz Mária Istenanyaságának ünnepe	Terdik János, Balogh István
27. (v)	Szent István diakónus és első vértanú ünnepe	Terdik János, Balogh István
Január		
1. (p)	Jézus Krisztus körülmetélésének ünnepe	Terdik János, Balogh István
6.(sz)	Szent Liturgia Jézus Krisztus megkeresztelkedésének ünnepe Vízszentelés és iskola megáldása	Terdik János, Balogh István
22.(p)	„Együtt szaval a nemzet” Közös versmondással emlékezünk Himnuszunk születésnapjára	Kedves Gyné Z.E.
22. (P)	A tanulók I. félévi munkájának értékelése, lezárása. Beszámolók elkészítése	osztályfőnökök, szaktanárok
22. (p)	Iskolák közötti alsós szavalóverseny meghirdetése	Czirjákné Sz. K., munkaközösség-vezetők Őri Tné, Kertiné T. E
30. (szo)	Szent Liturgia Három Szent Főpap ünnepe	Terdik János, Balogh István

FEBRUÁR		
2.(k)	Jézus bemutatása a templomban	Terdik János, Balogh István
5. (P)	Belső szakmai továbbképzés, módszertani tapasztalatok átadása	Magyarné Hudácskó Szilvia
1-5.(h-p)	Szent Piroska- hét: mesemondó verseny angolos bemutató farsang	Czapár Gáborné Czentyéné Kerti Judit angol tanárok osztályfőnökök mk. vezetők
8.(h)	Nagyböjt kezdete	Balogh István
11. (cs)	Tanítás nélküli munkanap Félévi értekezlet	Garda László
12.(p)	Tanítás nélküli munkanap Pályaorientációs nap	Kissné Lakatos Erika Jónizsné György Dóra Jeremiás Károly
19. (P)	Láthatatlan túra - alsósoknak	Marozsán Tiborné
22-26.	Megemlékezés a diktatúra áldozatairól	osztályfőnökök, érintett szaktanárok
MÁRCIUS		
1-12.	Nyílt nap az óvodában	Matilné B. N. 1. és 4. osztályos tanítók
1-5.	A pénz hete- projekthét	MarozsánTné, Deákné O. E., Molnárné T. A.
12.(p)	Megemlékezés a1848/49-es szabadságharcról	osztályfőnökök
12.(p)	1848 méteres futás (5-6. évfolyam)	Szabóné Bálega Ilona, Bogdán Krisztina

15. (H)	Megemlékezés a szabadságharc hőseiről, eseményeiről - Koszorúzás	Garda László
22.(h)	A víz világnapja	osztályfőnökök, tanítók, Székely Bence
Március 2. hete	Munkaközösségi foglalkozás: Az AI, mint digitális tanársegéd	Deákné Osvald Erika
23.(k)	„Tojáskeresés” az ovisokkal. 1. osztályosok meglátogatása.	Matilné B. N. 1. és 4. osztályos tanítók
24.(sz)	Húsvéti lelkigyakorlat	Terdik János, Balogh István
22-24.	EasterParty(húsvéti szokások felelevenítése)	angoltanárok
ÁPRILIS		
5-9.	Digitális Témahét	Deákné Osvald Erika, Székely Bence
9.(p)	Megemlékezés a költészet napja alkalmából	Kedves Gyné Z. E.
12.(h)	Helyi szavalóverseny	Bródi-B.A. Veres Istvánné, mk-vezető
12-16.	Zsinórlabda bajnokság az 5-6. és 7-8. évfolyam	Kiss Pál Zoltán
19-23.	A Föld napja – Fenntarthatóság hete	Molnárné Tóth Andrea, Nagy Levente
16.(p)	Megemlékezés a holokauszt áldozatairól	Illés G., Demeter Á.
4. hét	Megyehatár-menti matematika verseny	Magyar Nóra
30.(p)	Tolerancia napja	Szabóné Lóczi Erika
MÁJUS		
március 23- május 29.	Országos kompetenciamérés lebonyolítása	Garda László Czirjákné Sz. K. érintett pedagógusok
6.(cs)	Szent Liturgia Áldozócsütörtök	Terdik János, Balogh István
8.(szo)	Máriapócsi gyermekbúcsú	osztályfőnökök
7.(p)	Szent Piroska regionális szavalóverseny, SNI, BTMN szavalóverseny	Czirjákné Sz. K. Őri T.né Kertiné T. E. Horváthné Sz. T.

14.(p)	Kompetenciamérés tapasztalatai – tanítás nélküli munkanap	Garda László
16-17.	Pünkösd	Terdik János, Balogh István
18.(k)	Belső szakmai nap–tanítás nélküli munkanap	Garda László
19-21.	Erdei iskola	érintett osztályfőnökök, szaktanárok
május vége	Munkaközösségi foglalkozás: Felkészülés a kompetenciamérésekre A felső tagozatos munkaközösség éves munkájának értékelése	mk-vezető, szaktanárok
JÚNIUS		
4.(p)	Nemzeti összetartozás napja Tanítás nélküli munkanap- DÖK nap	Garda, László, osztályfőnök
május vége, június eleje	Tanulmányi kirándulások	osztályfőnökök
június 19.(szo)	Ballagás	Garda László
22. (k)	Tanévzáró Liturgia Bizonyítványosztás	Balogh István, Garda László
24. (cs)	Tanévzáró Liturgia Keresztelő Szent János születése	Balogh István
június vége	A tanulók éves munkájának értékelése, lezárása. Beszámolók elkészítése	osztályfőnökök, szaktanárok, mk. vez.
június 25.(p)	Tanévzáró értekezlet	Garda László
kiírás szerint	Pedagógus búcsú	Garda László

III. Az ellenőrzés rendje: Belsőellenőrzési intézkedési terv

A belső ellenőrzés az előző évek gyakorlatának megfelelően a következő területeken történik:

1. nevelés-oktatás,
2. tanügyigazgatás,
3. gazdaságvezetés,
4. konyha működése,
5. takarítás és karbantartás
6. munka- és balesetvédelmi előírások

1. Nevelés-oktatás területe

A nevelés-oktatás ellenőrzése az éves célkitűzéseknek és a pedagógiai program követelményeinek megfelelően történik.
Nevelésünkben a keresztény élet kereteinek, imák, udvariasság, egymásra figyelés, a jóakarat cselekedeteinek a gyakorlása kerül előtérbe. Ennek eredményességét a pedagógusok életvitele, viselkedése, beszédkultúrája, az intézmény iránti elkötelezettsége nagyban befolyásolja.
Ennek ellenőrzése a tanév folyamán folyamatos.
A pedagógus tervező munkáját az **óratátogatási ütemterv** során folyamatosan ellenőrizzük.
Az érintett pedagógusok időpontot egyeztetnek. Az óra kezdete előtt a látogatott pedagógus rövid ismertetőt tart a csoportról, a célokról és átadja az óratervet. Az óra után megbeszélésre kerül sor, melyen a látogatott pedagógus reflektál az órán történtekre, az elért célokra, az óra eredményességére. A látogató pedagógus az óra értékelését az intézmény óralátogatási szempontsora alapján végzi.
2026. június 10-én hatályba lépett a 2026. évi XXVI. törvény, amely hivatalosan felfüggesztette a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét (TÉR).

2. Tanügyigazgatás

Szeptember folyamán a naplók, törzslapok, beírási naplók összeolvasása megtörténik.
Felelős: iskolatitkár; Ellenőr: igazgatóhelyettes
Tanév végén a naplók és egyéb foglalkozási naplók lezárásának ellenőrzése. Ellenőr:Czirjákné Szabó Katalin, Magyar Mária
A bizonyítványok összeolvasása, törzslapok vezetésének ellenőrzése a tantárgyi vizsgák és osztályozó vizsgák jegyzőkönyveinek ellenőrzése.
Felelős: iskolatitkár; Ellenőr: igazgató

3. Gazdaságvezetés

Negyedévente rovancsot készítünk- házi pénztár ellenőrzést. Ellenőr: igazgató
A könyvelést mindig a következő hónap 20-ig kell elkészíteni. Ennek ellenőrzése decemberben történik.
Felelős: gazdasági ügyintéző
Ellenőr: igazgató
A gazdasági év zárásának elkészítése 2027. májusára esik.
Felelős: gazdasági ügyintézés
Ellenőr: igazgató

Februárban történik a következő évre vonatkozó normatíva igénylése a költségvetési törvény alapján. A költségvetés elkészítésének határideje: 2027. február
Felelős: gazdaságvezető és igazgató
A szabadságok kiadásának ellenőrzése: február
Felelős: Erdeiné Görög Erika
Ellenőr: igazgató
Az étkezés nyilvántartások vezetése, kedvezményes étkezéshez kapcsolódó dokumentumok, határozatok nyilvántartása, adatszolgáltatás
Felelős: Pünkösdné Farkas Ildikó
Ellenőr: Erdeiné Görög Erika
Esedékes: évente kétszer
A leltár és selejtezés ellenőrzése
Felelős: Erdeiné Görög Erika; ellenőr: igazgató
2027. év eleje
Az értékcsökkenés elkészítése
Felelős: Erdeiné Görög Erika; ellenőr: igazgató
A tárgyi eszközök nyári ellenőrzése
Felelős: Pünkösdné Farkas Ildikó; ellenőr:Erdeiné Görög Erika, igazgató

4. Konyha működése

Ellenőrzésre kerülnek hetente az étlapok. Februárban az önértékelés elkészítése.
Felelős: Magyar Istvánné; ellenőr: igazgató
A konyha tisztasága: február
Felelős: Magyar Istvánné; ellenőr: Erdeiné Görög Erika és Garda László

5. Takarítás és karbantartás

A takarítás ellenőrző lapokon történik. Felelős: Pünkösdné Farkas Ildikó.
A tantermek tisztasága: december, április és augusztus. Felelős: Czirjákné Szabó Katalin, Magyar Mária, Garda László

6. Munka- és balesetvédelem

A munkaruhák használatának ellenőrzése a tanév folyamán két alkalommal szúrópróba szerűen történik. A konyhai dolgozók személyi tisztaságának ellenőrzésére évente két alakalommal kerül sor.
A napi munkavégzésre való alkalmasság vizsgálatára évente egy alkalommal kerül sor váratlan időpontban.
A karbantartó napi rendszerességgel ellenőrzi a jelzőrendszer működőképességét.
A tűzvédelmi berendezések és a felvonó ellenőrzésére szerződésünk van.
Az ellenőrzésekről feljegyzés készül. Az esetleges feltárt hiányosságok megszüntetésére, szükség esetén intézkedési terv készül, vagy igazgatói intézkedés, utasítás, megbeszélés történik a probléma orvoslása. A személyi anyagok ellenőrzése az előző tanévben megtörtént. A hiányosságok pótlására 2026. december 29-ig van lehetőség. Felelős: Szórádi Ágnes; ellenőr: Czirjákné Szabó Katalin, Magyar Mária, Erdeiné Görög Erika

Óratátogatási ütemterv 2026/2027		
Látogatott pedagógus	**Óralátogatás időpontja**	**Óralátogatást végző neve**
Czentye Anikó	november 2-13.	Garda László
Molnárné Tóth Andrea KertinéTernován Erzsébet	november 2-13.	Deákné Osvald Erika
Jónizsné György Dóra Koleszár Tímea	november 2-13.	Illés Gabriella
Czentyéné Kerti Judit Bródi-Bálega Anna	november 2-13.	Magyarné Hudácskó Szilvia
Tóth Elekné Kiss Pál Zoltán	november 2-13.	Czentye Anikó
Horváthné Szabó Tünde Erdei Noémi	november 2-13.	Kertiné Ternován Erzsébet
Magyar Nóra Kedves Györgyné Zilahi Enikő Kissné Lakatos Erika	november 2-13.	Magyar Mária
Magyar Mária Őri Tiborné	november 2-13.	Czirjákné Szabó Katalin
Czirjákné Szabó Katalin Magyarné Hudácskó Szilvia	november 16-27.	Magyar Mária
Illés Gabriella Deákné Osvald Erika	november 16-27.	Garda László
Tóthné Szabó Mariann Nagy Levente	november 16-27.	Magyarné Hudácskó Szilvia
MatilnéBollók Nikolett Szabóné Bálega Ilona	november 16-27.	Czirjákné Szabó Katalin
Madarászné Mindig Erzsébet Marozsán Tiborné Kissné Lakatos Erika	november 16-27.	Deákné Osvald Erika
Székely Bence Demeter Ágnes	november 16-27.	Illés Gabriella
Czapár Gáborné Jeremiás Károly Bogdán Krisztina	november 16-27.	Czentye Anikó
Szabóné Lóczi Erika Veres Istvánné	november 16-27.	Kertiné Ternován Erzsébet

Nyíracsád, 2026. szeptember 1.

SZENT PIROSKA GÖRÖGKATOLIKUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

4262 Nyíracsád, Szatmári u.8. Tel.: 06 52 206 007 Email: szentpiroska.nyiracsad@outlook.com

Iktatószám: szentpiroska/0533-4/d /2026.

Legitimációs záradék

A Munkatervet az intézmény Szülői Szervezete képviseletében a szülői választmány 2026. augusztus 28-i gyűlésén megismerte, véleményezési jogkörét a jogszabályban előírt módon gyakorolta.

Nyíracsád, 2026. augusztus 28.

szülői szervezet képviselője

A Munkatervet az intézmény diákönkormányzata 2026. augusztus 28-án megismerte, véleményezési jogkörét a jogszabályban előírt módon gyakorolta.

Nyíracsád, 2026. augusztus 28.

diákönkormányzat képviselője

A Munkatervet az intézmény nevelőtestülete a szentpiroska/0533-4/c /2026. (VIII.31.) sz. határozatával 2025. augusztus 31-én elfogadta.

Nyíracsád, 2025. augusztus 31.

választott hitelesítő

választott hitelesítő

Az igazgató a Szent Piroska Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Munkatervét a szentpiroska/0533-4/c /2026. (VIII.31.) sz. határozat alapján fenntartói egyetértés céljából felterjeszti.

Nyíracsád, 2026. szeptember 1.

igazgató

A szentpiroska/0533-4/c /2026. (VIII.31.) sz. határozattal elfogadott Szent Piroska Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Munkaterv hatályba lépéséhez a fenntartó egyetértését adja.

Debrecen, 2026. 09. 10.

Kocsis Fülöp érsek-metropolita