S z e n t P i r o s k a

G ö r ö g k a t o l i k u s

Á l t a l á n o s I s k o l a

Gyermekvédelmi Stratégiai Terve



N y í r a c s á d

T a r t a l o m

1. Intézményi Helyzetelemzés 3. oldal

2. Irányító dokumentumok összefoglalása, felsorolása 45. oldal

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei 45. oldal

4. Fő feladatok meghatározása 66. oldal

5. Megvalósítási terv meghatározása 69. oldal

5.1 Családokkal való kapcsolat fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok 69. oldal

5.2 Társintézményekkel való kapcsolatok fejlesztése 76. oldal

6. A gyermekvédelmi stratégia értékelése, minőségbiztosítás 83. oldal

6.1 A szülőkkel való kapcsolattartás 83. oldal

6.2 Partnerekkel való kapcsolattartás 89. oldal

1. számú Melléklet 93. oldal

I N T É Z M É N Y I

H E L Y Z E T E L E M Z É S

Intézmény hivatalos neve		Szent Piroska Görögkatolikus Általános Iskola
OM azonosító		201576
Az intézmény típusa		általános iskola
Feladatellátási helyei	Székhely	4262 Nyíracsád Szatmári utca 8.
	Tagintézmény(ek)	
	Telephely(ei)	
Régió		Észak-Alföld
Megye		Hajdú-Bihar megye
Kistérség		Nyíradonyi

TELEPÜLÉS KÖRNYEZETI, GAZDASÁGI, TÁRSADALMI HÁTTERÉNEK BEMUTATÁSA

TELEPÜLÉS BEMUTATÁSA

Nyíracsád község az Észak-Alföld régióban, Hajdú- Bihar megyében a Dél- Nyírség északi részén található, a Nyíradonyi járásban helyezkedik el. A Nyíradonyi járás komplex programmal fejlesztendő járás, 2013-tól székhelye Nyíradony. A járáshoz két város (Nyíradony, Vámospércs) és 7 település tartozik (Álmosd, Bagamér, Fülöp, **Nyíracsád**, Nyírábrány, Nyírmártonfalva, Újléta).

Társadalmi, gazdasági és infrastrukturális szempontból kedvezményezett település [105/2015. (IV.23.)Korm.rendelet]:Nem

Jelentős munkanélküliséggel sújtott település [105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet]: Igen



A település területe: 7492 ha, lélekszáma 3803 fő (2019-es adatok alapján). Lakások száma 1489. 2,6 fő/lakos. A lakáskörülmények kielégítőnek mondhatóak. Alacsony komfort fokozatú lakások és lakott üdülők aránya 17,8% (2011). Épített lakások az éves lakásállomány százalékában 0% (2014), 0,1% (2015). AA lakosok igyekeznek rendben tartani lakókörnyezetüket. Lakástámogatást szociális rászorulók kaphatják, számuk az elmúlt évek alatt folyamatosan emelkedett. A településen 2019-ben közüzemi ívóvízvezeték –hálózatba bekapcsolt lakások aránya 95,7% volt. Közcsatorna hálózatba bekapcsolt lakások aránya 75,1 % volt.

A település klímáját kedvezően befolyásolja a nagy kiterjedésű Gúthi -erdő, amely észak felől szinte körbe öleli Nyíracsádot. Debrecentől a 48-as úton közelíthető meg Vámospércsen és Nyírmártonfalván át. Távolsága Debrecen központjától 35 km. A román határ légvonalban néhány km. Nyírábrány nemzetközi határátkelő, Nyíracsádtól 9 km-re található. Vasút hiányában autóbusz közlekedés biztosítja a kapcsolatot a megyeszékhellyel, Debrecennel. A buszok óránként közlekednek. Nyíracsádról sugarasan futnak az utak Debrecen, Nyíradony, Nyírábrány és Nyírbéltek felé. Így Nyíregyháza, Nyírbátor, Mátészalka felől is könnyen elérhető. Nyíracsád keleti fekvése ellenére a térségben, a Ligetalja települések vonatkozásában központi helyet foglal el. /Valamikor a Ligetalja járás székhelye volt/. A település a Ligetalja Gúth Idegenforgalmi Egyesület és a Nyíracsádi Tourinform Iroda révén, valamint Árpád kori műemléktemplomának is köszönhetően a kistérség idegenforgalmi központja. Programjaival, látnivalóival is kiemelkedik a környező települések sorából. Ugyanakkor integráló szerepet tölt be a többi település turizmusában, biztosítva az összefogást, együttműködést.



A TELEPÜLÉS TÖRTÉNETE

Legújabb kutatások szerint Nyíracsád első hivatalos említése az Anjou oklevéltárban történt - ACHAD alakban. Ennek ellenére elmondható, hogy a falu ezeréves település, amit bizonyít a község határában 1977-ben feltárt avar kori temető, valamint egy 1936-ban feltárt honfoglalás kori lovas sír, és az abban talált két hajfonatkorong, amelyekről megállapítható, hogy keleti, magunkkal hozott örökségük darabjai. /Déri Múzeum/

Az, hogy Nyíracsád a X-XII. században keletkezett magyar falu, névtani elemzéssel is bebizonyítható. A Nyíracsád elnevezés csak a XIX.sz.-ban terjedt el, jelezvén tájbeli hovatartozását, a Nyírséget.

Az ACSA személynév a honfoglaló magyarság körében elterjedt személynév volt (jelentése: rokon, atyafi). Valószínű tehát, hogy az Acsád helységnév személynévből alakult ki. A település Árpád-kori (ma már műemlék) templomát valószínűleg már a tatárok felgyújtották az 1241-es tatárjáráskor. Szerencsére a templom, ha megrongálódott is, el nem pusztult, sőt a török, labanc támadások ellenére - ha esetenként rossz, sőt romos állapotban is - az évszázadok folyamán folyamatosan állt és fennmaradt.

A falu királyi várbirtok volt, majd a Guthkeled nemzetség tulajdonába került a környék. A Guthkeledek őseinek osztozásaikor tűnik fel a két legkorábbi említése /1312, 1338/ településünknek. /Német Péter: A középkori Szabolcs megye települései 1997/.

A török időben a falu többször is elpusztult, a veszély idejére elnéptelenedett, majd újratelepült. A község legnagyobb birtokosai a XVII. századtól 1945-ig a Vécsey bárók, akik több épületet emeltek, melyek közül néhány még ma is funkcionál /Vécsey kúria XVII .sz. vége, római katolikus templom 1933., zsidó templom 1872/. Elődeik az elmúlt évezred során többször újjáépítették Acsádot, Nyíracsádot, jelképe ennek a ma is működő Árpád kori református műemlék templom, mely a XX. sz. végére ismételten megújult.

TELEPÜLÉS LAKÓNÉPESSÉGE

a) Népességi adatok, demográfiai állapot alakulása – születések száma, öregedési mutatók alapján

A település lakónépessége

Népességeloszlás a településen					
Kategóriák	**Év**				
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Lakónépesség (fő)	**3804**	**3880**	**3842**	**3815**	**3803**

1. sz. táblázat Népességeloszlás

A táblázat adataiból jól leolvasható, hogy 2015-től kisebb növekedés majd ezt követően csökkenés fedezhető fel a lakónépesség számadataiban. A természetes szaporodás a vizsgált évben folyamatosan negatív volt, vagyis a halálozások száma meghaladta az élve születések számát. A vándorlás különbözete is negatív számot mutat, ami azt jelenti, magasabb volt az elvándorlások száma, mint az odavándorlásoké. Öregedési mutatója is egyre magasabb értéket mutat, a települést az elöregedés veszélyezteti.

NÉPESSÉG ISKOLÁZOTTSÁGA

A népesség iskolázottsága Hajdú-Bihar megye tekintetében a KSH népszámlálásnál felvett 1990-es, 2001-es és 2011-es évi adatok alapján az alábbi eredményeket mutatja:

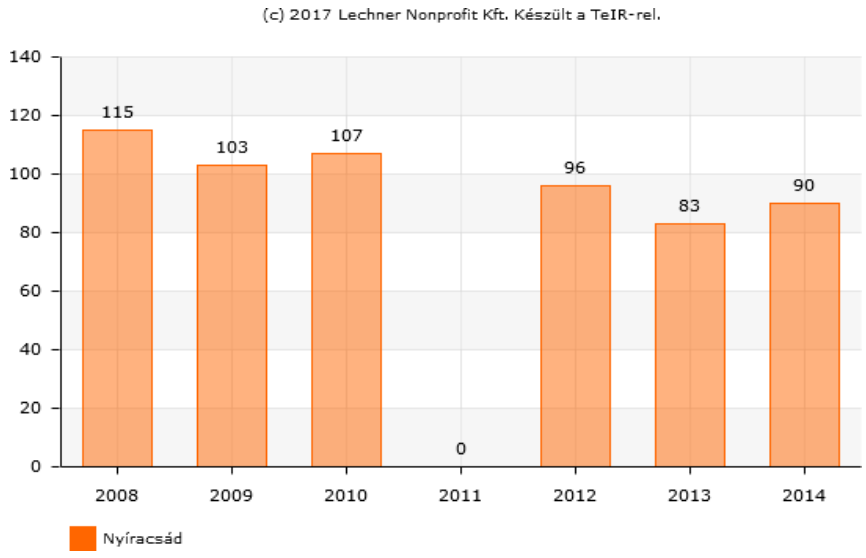
- Az általános iskola első évfolyamát el nem végzők arányát tekintve ***(csökkent**, nőtt, nem változott)*
- A legalább az általános iskola 8. évfolyamát befejezők számát tekintve ***(csökkent**, nőtt, nem változott)*
- A legalább érettségit szerzők számát tekintve (*csökkent, **nőtt**, nem változott*)
- Egyetemi, főiskolai stb. oklevéllel rendelkezők számát tekintve (*csökkent, **nőtt,** nem változott*)

TELEPÜLÉS GAZDASÁGI KÖRNYEZETE

Nyíracsád hátrányos helyzetű település. Egyetlen térszerkezeti adottsága, hogy nincs nagy távolságra Debrecentől. Gazdasági szempontból elmaradott településként jellemezhető, a fő probléma- a főként alacsonyabb végzettségűek részére elérhető -, munkahelyek hiánya. Az évek óta tartó gazdasági recesszió, a település gazdasági lehetőségeit is befolyásolja. Egyrészt a lecsökkent adófizetéseken, másrészt a megnövekedett szociális segélyezés iránti igényen keresztül. Gazdasági szempontból a fejlesztési források bevonása jelentős mutató, a hatékonyságot az országos átlaggal összevetve Nyíracsád rosszabbul áll.

A negatív demográfiai helyzet mellett a lakosság képzettségbeli hiányosságai, a helyben elérhető tartós foglalkoztatást biztosító, alacsony kvalifikációt igénylő munkahelyek hiánya rontja a gazdasági aktivitást, és a lakosság jövedelemtermelő képességét. A helyben élők alacsony iskolázottságában többek között szerepet játszik, hogy a kvalifikált munkaerő elvándorol a térségből. A munkahelyet teremtő foglalkoztatóknak nem célpontja az ilyen terület. Egy település gazdasági kihívásait egyértelműen tükrözik a népesség munkaerő-piaci helyzetére vonatkozó adatok. a felnőtt lakosság körében a nyilvántartott álláskeresők aránya az országos átlagot meghaladó értéket mutatja. Különös problémát a regisztrált álláskeresők száma jelenti, vagyis azok, akik legalább 180 napja regisztrált munkanélküliek.

A településen elsősorban kereskedelmi és szolgáltató tevékenységet folytató vállalkozások találhatóak. A 2011-es TEIR adatok alapján szolgáltatásokban 184, építőiparban 28, mezőgazdasági vállalkozás 22 volt. Az egyéni vállalkozások száma igen magas, amit a következő táblázat szemléletesen mutat.



A vállalkozásokról elmondható, hogy kevés létszámot foglalkoztatnak 1-9 fős vállalkozás2012-ben a településen 148 volt, míg 50-249 főt foglalkoztató 2, 250 főt meghaladó nem volt. 100 lakosra 2015-ben 45 adófizető jutott.

MUNKAERŐPIAC, FOGLALKOZTATÁS

A nyilvántartott regisztrált munkanélküliek száma, ha kis mértékben is, folyamatosan növekvő tendenciát mutat. A legkevesebben természetesen 20 év alatt és 61 év felett vannak, de az aktív korúak körében igen magas az álláskeresők száma, melynek negatív hatásai megélhetési gondokban és romló szociális helyzetben nyilvánul meg. A legalacsonyabb nyilvántartott álláskeresők száma a 8 általánosnál alacsonyabb végzettségűek körében van.

A közfoglalkoztatás évek óta jelentős szerepet tölt be a település helyi munkaerejének foglalkoztatásában. Ez a foglalkoztatási forma azonban csak kevés részben tudja pótolni a hiányzó munkalehetőségeket. A mélyszegénységben élők foglalkoztatásában jelentős szerepet kapnak a közfoglalkoztatási programok. Ezen csoport igen jelentős részének a közfoglalkoztatás jelenti az egyetlen reális esélyt a munkához való jutásra. Az önkormányzat csatlakozott a Start Mintaprogramhoz, mely által további munkalehetőségeket tudott biztosítani a munkanélküliek számára. A munkalehetőségek megteremtéséhez az önkormányzatnak nincs megfelelő gazdasági feltételrendszere. Azonban elmondható, hogy az önkormányzat a település legnagyobb munkaadója. Debrecen a legközelebbi nagyváros, így jelentős a bejárók száma, busszal 1 óra alatt elérhető. A buszközlekedés megfelelő a két település között. Az önkormányzat mellett a helyi vállalkozások is biztosítanak munkalehetőséget a munkaképes korú lakosság számára.

TELEPÜLÉS KULTURÁLIS KÖRNYEZETE

Kulturális intézmények

A Ligetalja Könyvtár 2000 októberében költözött mai helyére. a Vécsey kúriába. Több mint 13000 kötettel rendelkezik (könyv, újság, folyóirat, apró nyomtatvány, CD-lemez stb.), melyet rendszerez, őriz, feltár. s bocsát az érdeklődők rendelkezésére. A hagyományos dokumentumok mellett korszerű eszközökkel, szolgáltatásait az olvasók figyelembe vételével alakítja lakossága számára modern és minőségi könyvtári ellátásra törekedve.

A Ligetalja Könyvtár 2012-ben pályázatot nyert „Térségi igényeket kielégítő könyvtári szolgáltatásfejlesztés Nyíracsádon” címmel, mely által több korábbi cél is megvalósításra került, pl.: interaktív honlap kialakítása, könyvtári elektronikus katalógus, adatbázis kialakítása, fogyatékkal élők számára könyvolvasó számítógép-állomás kiépítése, könyvtári keresőmodul.
Ligetalja Közművelődési és Turisztikai Központ (korábbi néven: Dózsa György Művelődési Ház) 1962-ben épült, a kor szokásának megfelelően előtér, nagyterem, klubterem kialakítású volt. 2000-ben pályázatok segítségével elkezdődött a művelődési ház bővítése, felújítása. Sor került tetőcserére és új 145,2 négyzetméter toldalékrész épült, melyben klubhelység, kiszolgálóhelyek, vizesblokkok és konyha kapott helyet. Felújították és megnagyobbították a színpadot. A ház valamennyi terme új nyílászárót és burkolást kapott. Jelenlegi formáját 2003-ban nyerte el.

Itt működő csoportok:

- Nyíracsádi Népdalkör
- Eördögh Forgó Néptánc Együttes
- Mazsorett csoport
- Sakk- kör

A településen rendszeresen megrendezésre kerülő kiemelt rendezvények

Ligetaljai Kulturális Napok

A május végén, június elején megrendezésre kerülő Ligetaljai Kulturális Napok a térség egyik legnagyobb kulturális fesztiválja, melyet először 1994. június 11.-én szervezetek meg. A hagyományteremtő szándékkal, a térség kulturális életének bemutatása érdekében létrehozott esemény az idén immár 27. alaklommal került megrendezésre. a rendezvényen a térség amatőr művészeti csoportjainak gálaműsora mellett sztárvendégek, utazó vidámpark, tűzijáték és számos kiegészítő várta az érdeklődőket.

Nyíracsádi Kenyérünnep Aratóbállal

Az idén hetedik alaklommal megrendezésre került esemény a régi idők hagyományait elevenítette fel. A rendezvényen az egyházak képviselői megáldották a település kenyereit, majd ünnepi műsor és aratóbál várta az érdeklődőket.

Nyíracsádi Betlehemes Játékok

A településen nagy hagyományai vannak a kántálásnak, csillagozásnak, betlehemezésnek. Nyíracsád főterén álló Árpád-kori műemlék templom mellett felállított jászolnál az óvodások misztériumjátékát tekinthetik meg az érdeklődők, majd a születés evangéliumát hallgathatják. A közös éneklést követően forró tea, és sütemény várja az érdeklődőket. hangulatos karácsonyváró rendezvény.

Egyéb foglalkozások: női alakformáló torna, aerobic, jóga, ping-pong stb.
Egyéb rendezvények: Hagyományőrző játszóházak, sporttábor, családi nap, előadások.
A Ligetaljai közművelődési és Turisztikai Központhoz tartozik még a Malom Galéria és a Kéktúra Vendégház.

TELEPÜLÉS INTÉZMÉNYI HÁLÓZATA, KÖZSZOLGÁLTATÁSOK

Sorszám	Intézmény megnevezése	Közszolgáltatás, feladatellátás	Fenntartó/működtető
1.	Akácliget Óvoda	óvodai nevelés	Nyíracsád Község Önkormányzata
2.	Szent Piroska Görögkatolikus Általános Iskola	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)	Hajdúdorogi Főegyházmegye
3.	Ligetalja Könyvtár	nyilvános könyvtári gyűjtemény folyamatos fejlesztése, feltárása, megőrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása, tájékoztatás a nyilvános könyvtári rendszer dokumentumairól, szolgáltatásairól, a	Nyíracsád Község Önkormányzat

		könyvtár állománya és szolgáltatási elérésének biztosítása, a könyvtárak közötti dokumentum és információ cserében részt vesz, gyűjteményét folyamatosan fejleszti, feltárja, megőrzi, gondozza és rendelkezésre bocsátja, tájékoztat a könyvtár és a nyilvános könyvtári rendszer dokumentumairól és szolgáltatásairól, biztosítja más könyvtárak állományának és szolgáltatásainak elérését, helyismereti információkat és dokumentumokat gyűjt	
4.	Ligetalja Közművelődési és Turisztikai Központ	Számos itt működő csoportnak ad helyszínt: Nyíracsádi Ifjúsági Citera Együttes - Nyíracsádi Népdalkör -Eördögh Forgó Néptánc Együttes - Mazsorett csoport - Sakk- kör.	Nyíracsád Község Önkormányzat
5.	Alapszolgáltatási és Bentlakást Nyújtó Szociális Központ	szociális jólét szervezése és biztosítása, tanyagondnoki szolgáltatás, ápolást, gondozást nyújtó idősek otthoni ellátása	Nyíracsád Község Önkormányzat
6.	Nyíradonyi Szociális és Gyerekjóléti Szolgáltatási Központ	támogató szolgáltatás, szociális étkeztetés, jelzőrendszeres házi	Nyíradonyi Szociális és Gyermekjóléti Társulás

		segítségnyújtás, gyermekjóléti szolgáltatás, családsegítő szolgáltatás	
7.	Szent Piroska Szociális Szeretetszolgálat	házi segítségnyújtás szociális étkeztetés	Nyíracsádi Görögkatolikus Parókia

2. sz. táblázat Település intézményi hálózata

TELEPÜLÉS CIVIL SZERVEZETEI

Sorszám	Szervezet megnevezése	Alapfeladat, profil	Fenntartó /működtető
1.	Jövőnk reménységei Alapítvány	szociális	önálló
2.	Lendület Egyesület	Közművelődés, hagyományápolás, szabadidős tevékenység, ismeretterjesztés és oktatás.	önálló
3.	Ligetalja Vadásztársaság	közösségi, társadalmi tevékenység	önálló
4.	Ligetalja-Guth Idegenforgalmi Egyesület	Dél-Nyírség Ligetalja, a Guth-i erdő térségének idegenforgalmi fejlesztése, az egyesületben résztvevő települések falusi turizmusának támogatása, összehangolása. A helytörténeti ismeretek feldolgozása.	önálló
6.	Nyíracsád Önkéntes Tűzoltó Egyesület	A jogszabályokban meghatározott tűzvédelmi feladatok helyi megvalósításá-	önálló

		nak társadalmi elő-segítése és ennek ellátására önként jelentkezők szervezése.	
7.	Nyíracsád- Őr egyesület	Az emberi élet, dologi javak, a személyhez fűződő alkotmányos jogok védelme, bűncselekmények megelőzése polgárőr csoportok működtetésével.	önálló
8.	Nyíracsádi Görögkatolikus Ifjúsági Egyesület	A községben élő fiatalok érdekképviselete. Az ehhez szükséges információs bázis létrehozása és működtetése.	önálló
9.	Nyíracsádi Népdalkör, Hagyományápoló, Népzenei Egyesület	Nyíracsád történeti és népzenei hagyományainak kutatása, megőrzése, feleleventése, bemutatása, átadása.	önálló
10.	Nyíracsádi Óvodásokért Alapítvány	A nyíracsádi óvodába járó gyermekek számára egészségesebb és esztétikusabb, a testi, lelki és szellemi fejlődést elősegítő környezet megteremtése.	önálló
11.	Nyíracsádi Romák egyesülete	A nyíracsádi roma lakosság érdekvédelme, érdekképviselete.	önálló

12.	Petőfi Sportegyesület	labdarúgás	önálló
13.	Szent Piroska Gyermekmosoly Alapítvány	szociális	önálló

3. sz. táblázat Település civil szervezetei

Nyíracsád kis létszú település, „mindenki ismer mindenkit”. Ez nagyban megkönnyíti az együttműködést és kapcsolattartást a különböző szervezetek között. Az önkormányzat tartja a kapcsolatot valamennyi egyházi és civil szervezettel. Az együttműködésnek többnyire nincs intézményesített formája, főként egy-egy projekt, vagy rendezvény kapcsán történik a közös megvalósítás.

AZ INTÉZMÉNY FENNTARTÓI MŰKÖDTETÉSE, FELADATELLÁTÁS JOGI ÉS SZERVEZETI KERETEI

Az intézmény egyházi fenntartású általános iskola, a(z) Hajdúdorogi Metropolitai Egyházhoz tartozik.

Az intézmény a köznevelés információs rendszerben található szakmai alapdokumentum alapján a következő alapadatokkal rendelkezik.

Intézmény		**Adatok**	
Megnevezése	Intézmény neve	Szent Piroska Görögkatolikus Általános Iskola	
OM azonosító		201576	
Feladatellátási helyei	Székhelye	Nyíracsád	Szatmári u. 8.
	Tagintézmény(ek)	neve	címe
	Telephely(ek)	neve	címe
Alapító és fenntartó neve székhelye			
Alapító szerv neve		Hajdúdorogi Egyházmegye	
Alapító jogkör gyakorlója		Kocsis Fülöp	
Alapító székhelye		4400 Nyíregyháza, Bethlen utca 5.	

Fenntartó neve	Hajdúdorogi Főegyházmegye
Fenntartó székhelye	4025 Debrecen, Petőfi tér 8
Típusa	egyházi jogi személy

Köznevelés és egyéb alapfeladata	• 6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás
	• 6.1.1.1. . a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható, sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása
	• 6.1.1.2. Felvehető maximális tanulólétszám: 432 fő
	• 6.1.1.3 .1-4. évfolyam: 216 fő
	• 6.1.1.4. 5-8. évfolyam: 216 fő
	• 6.1.1.5. a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 171.§. 172. §. rendelkezése szerint az intézményben képesség-kibontakoztató tevékenység szervezhető.
A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga	
Helyrajzi szám	**1034**
Hasznos alapterület	**3100 m²**
Intézmény jogköre	**Nappali rendszerű oktatás**
Fenntartó jogköre	**Önálló Egyházi jogi személy**
Fenntartó	
Fenntartó neve	Hajdúdorogi Főegyházmegye
Fenntartó székhelye	4025 Debrecen Petőfi tér 8.
Fenntartó típusa	Egyház
Intézményi ingatlan tulajdonjoga	
Intézményi ingatlan tulajdonosa	Nyíracsád Község Önkormányzata
Intézményi ingatlan működtetője	Hajdúdorogi Főegyházmegye

4. sz. táblázat Az intézmény adatai

AZ INTÉZMÉNY RÖVID TÖRTÉNETI BEMUTATÁSA, KÜLSŐ TÉNYEZŐI

Iskolatörténet

Nyíracsád négyezres lélekszámú település Debrecen vonzáskörzetében, Ligetalján. Korai történetére vonatkozóan kevés és hiányos forrásadat áll rendelkezésre. Első írásos említés az Egri Főegyházmegye sematizmusában szerepel 1289-ben. Eredete azonban a honfoglalás idejében gyökerezik, hisz Acsa tulajdonosnévből eredeztethető, amely ősi magyar név. Több magyarországi településnévben szerepel.(PL.:Vas megye Acsád település, hasonló eredet).

A török idők végén a település szinte megsemmisült. Az 1738-1740-es évekbeli pestisjárvány utáni újratelepítéskor érkeztek ide görög katolikus ruszinok, ez a betelepítés döntő mértékben megváltoztatta a település felekezeti arányait a görög katolikusok javára. A létrejött görög katolikus egyház hamarosan iskolát is épített.
A magyarországi népiskolák – Mária Terézia által elrendelt – 1770-1771. évi felmérése szerint a Bihar vármegyei Sárrét járásba tartozó Acsádnak, melynek felekezeti jellegét görög katolikusként jelölte meg az összeírás, ekkor egyetlen iskolája a görög katolikus iskola volt. Alapítás idejeként az „emberemlékezet óta működik” megjelölés szerepelt. 1889-ben már minden tantárgyat magyarul tanítottak. Az Eötvös József-féle népiskolai törvény meglehetősen rossz állapotban lévő iskolát említ.

A görög katolikus iskola nagyon zsúfolt volt. A zsúfoltság ellenére azonban a Szvalyávcsik Bazil tanító vezette vegyes iskolát szellemi előmenetel tekintetében a kielégítő minősítésűek közé sorolta 1873-ban a tankerületi felügyelő, valamint elrendelte a segédtanítói állás megszervezését. Az iskola fenntartása a szegény egyházközség feladata volt. A szűkös anyagi helyzet miatt nem került sor az oktatás színvonalának emelésére. A főleg földművelésből élő családokban nagy szükség volt a mezőgazdasági munkák idején a gyerekek munkájára.
1927-ben a tanulói létszám az iskolában már 295 fő volt. Az elviselhetetlen zsúfoltság enyhítésére a kormány egy két tantermes, két tanítói lakásos iskolát építtetett. Nagy terhet jelentett a helyi közösségnek az iskola működtetése, fenntartása. Az iskola finanszírozása úgy történt, hogy a mindenkori kezdő tanító fizetésének 50%-át, a további segédtanítók jövedelmének 10%-át a helyi egyházközségnek kellett fizetni, a fennmaradó összeget államsegély formájában kapták. Később a tanítói létszám csökkentésével próbálták az anyagi nehézségeket megoldani, ami a színvonal további visszaesését eredményezte.

A II. világháborút követő kommunista diktatúra idején az acsádi iskolát is államosították. Még az 1980-as évek elején is a település hat különböző helyén lévő épületben folyt a tanítás. A rendszerváltás után már csak három tanítási helyszín van: az 1961-ben létesített központi iskola-Szatmári u.8. –a volt görög iskola épülete –Kossuth u. 23. – valamint az egykori mozi épülete, ahol a technikaképzés folyt.3

A Szatmári utcai épületet pályázati pénzből az önkormányzat 2006-ban teljesen felújította. 2008-tól a létszámcsökkenés miatt a Kossuth utcán tanuló gyerekeket beintegrálták a központi épületben tanuló diákok közé. 2010-ben az önkormányzat megkereste a Hajdúdorogi Görög Katolikus Egyházmegyét az iskola további működtetésének átadása miatt.
2011-ben alakul meg a Szent Piroska Görögkatolikus Általános Iskola. Az iskolában a nevelés- oktatás a katolikus egyház tanítása alapján, keresztény szellemben a Hajdúdorogi Egyházmegye erkölcsi és szakmai irányításával működik, vallási- világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként.
A településen másik iskola nincs. A világnézeti okok miatt felvételre nem kerülő gyermekeket a nyíradonyi iskola fogadja a két önkormányzat megállapodása alapján. Intézményük, a CXC törvény rendelkezése alapján, kötelező felvételt adó intézmény a nyíracsádi állandó lakhellyel rendelkező tanulók esetében, de a környék más településeiről is fogadnak diákokat. Debrecen közelsége pozitívan befolyásolja az iskola kulturális életét, melyet igyekeznek kihasználni (színház, hangversenyek, stb.).

Nyitott és együttműködő a térség minden oktatási, művelődési intézményével és szakmai szervezeteivel.

AZ INTÉZMÉNY BELSŐ SZERVEZETI STRUKTÚRÁJA, FELÉPÍTÉSE

a) Az intézmény szervezeti felépítése

Az iskola vezetősége

Az iskola igazgatóságát az intézményvezető, valamint közvetlen munkatársai alkotják. Az intézményvezető közvetlen munkatársait az alábbi vezető beosztású dolgozók alkotják:
- az igazgatóhelyettesek
- gazdasági vezető
- lelki igazgató
- iskolalelkész
- munkaközösség- vezetők.

Az igazgatóság rendszeresen havonta tart megbeszélést az aktuális feladatokról. Az igazgatóság megbeszéléseit az intézményvezető vagy megbízottja vezeti, minden esetben feljegyzés készül. Az iskola vezetősége az iskolai élet egészére kiterjedő konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezik. A vezetőségi ülésekről jelenléti ív készül.

Szervezeti egységek

Nevelés-oktatás területe:

- nevelőtestület
- munkaközösségek
- osztályfőnökök
- szaktanárok
- tanítók
- napközis nevelők
- pedagógiai asszisztensek
- hitoktatók
- osztályközösségek, csoportok
- diákönkormányzat
- szülői választmány

Gazdasági irányítás területe:

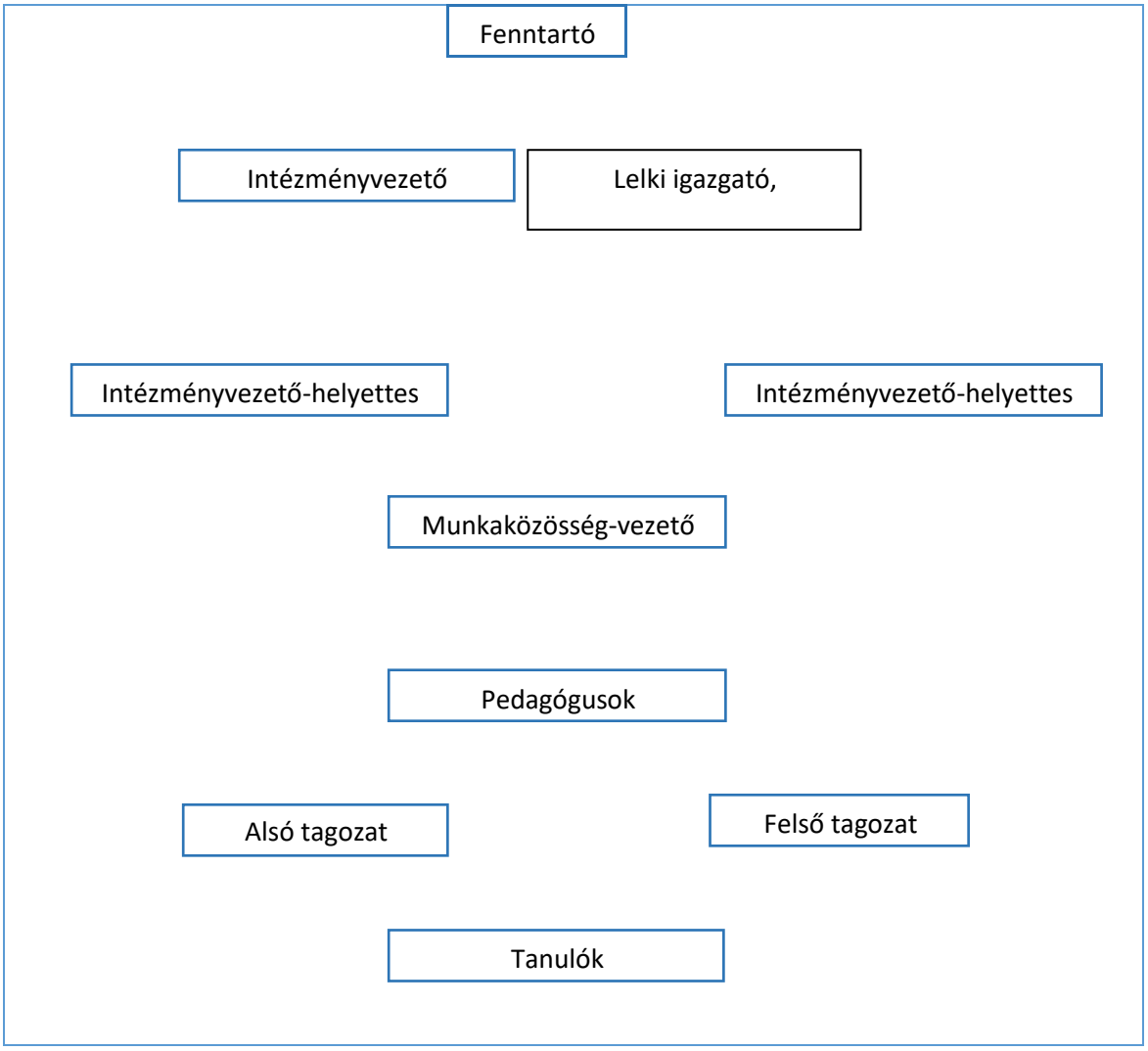
- gazdaságvezetés
- konyha
- gondnokság

Iskolai dokumentációk

- iskolakönyvtár
- ügyvitel, irattár

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét – a megbízott vezetők és a választott közösségi képviselők segítségével – az intézményvezető fogja össze. A kapcsolattartás rendszeres formái: különböző értekezletek, fórumok, intézményi gyűlések, nyílt napok, fogadóórák, faliújság, internet. A kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A belső kapcsolattartás általános szabálya, hogy különböző döntési fórumokra, nevelőtestület-és alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési és véleményezési jogot gyakorló közösségek által delegált képviselőt meg kell hívni, nyilatkozatukat figyelembe kell venni.

Az intézmény szervezeti felépítése, vázrajza



Az intézmény felelős vezetője

Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője az intézményvezető, akinek kinevezési jogát a fenntartó gyakorolja a mindenkori oktatásért felelős miniszter egyetértésével. Felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, az ésszerű és takarékos gazdálkodásért,

fegyelmi jogköre van, gyakorolja a munkáltatói jogokat, és dönt az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörbe. Biztosítja az intézmény működésének személyi és tárgyi feltételeit. Biztosítja a tanulók zavartalan munkavégzéséhez szükséges feltételeit. Gondoskodik arról, hogy az intézményi munka folyamataiban a kapcsolódó ellenőrzés biztosítva legyen.

Igazgatóhelyettesek

Fenntartói hozzájárulással az intézmény vezetőnek a tanuló létszám függvényében két helyettese lehet. A munkaköri feladatok megosztása az igazgatóhelyettesek között:

Az első helyettes, munkaügyi döntések előkészítéséért és ellenőrzéséért, munkaügyi területének törvényességéért és ellenőrzéséért, valamint az óralátogatások szervezéséért, a statisztikák és beszámolók előkészítéséért és a továbbképzésekért, a szakértői véleményekért és az ezekben foglaltak végrehajtásáért felel. Látogatja a pedagógusokat.
A második helyettes az órarend elkészítéséért, a tanügyi dokumentumok és nyilvántartások ellenőrzéséért, az információ áramlásért, az ifjúságvédelmi feladatokért, valamint az iskolai rendezvényekért és ezek dokumentációjáért, a beiratkozásért és a tanulói jogviszony kezeléséért, az intézményi vizsgáztatásért felel. A helyettesítésekért, ellenőrzési jogköre kiterjed a pedagógusok óralátogatására is.

A munkaközösségek

Az iskolában a nevelőtestület által jóváhagyott módon szakmai munkaközösségek működnek. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetésben tanácsadói és végrehajtási feladatokat látnak el.
Az iskola nevelőtestülete feladatkörének részleges ellátására az alábbi állandó munkaközösségeket hozza létre a következő feladat- és hatáskörrel:
1. **alsós munkaközösség**: alsós pedagógiai, szakmai kérdések, fejlesztő és gyógypedagógiai tevékenység koordinálása
2. **felsős munkaközösség**: felsős pedagógiai, szakmai kérdések koordinálása

3. **angol nyelvi munkaközösség**: pedagógiai, szakmai, nyelvi kommunikáció, kérdések koordinálása

4. **osztályfőnöki munkaközösség:** pedagógiai, szakmai, osztályfőnöki terület koordinálása.

A munkaközösségek tagjai maguk közül a tevékenység összehangolására, irányítására vezetőt választanak. A munkaközösség minimális létszáma öt fő. A szakmai munkaközösségek munkáját a munkaközösség-vezető irányítja. A munkaközösség vezetőjét a munkaközösség javaslatára az igazgató bízza meg. A munkaközösség-vezetők a feladatok ellátására legalább havi rendszerességgel munkaközösségi megbeszéléseket tartanak. A megbeszélésekről feljegyzés készül.

Lelki igazgató, iskola lelkész

Fegyelmi jogköre nincs. Elsősorban a hitéleti, lelki kérdések, a görögkatolikus lelkiség kibontakoztatása, valamint az iskola arculatát meghatározó események, rendezvények hitéleti szempontból való ellenőrzése és jóváhagyása.

Az intézmény szervezetei, a szervezetek együttműködésének formái /SZMK, DÖK, /

SZMK

A Szülői Választmányt (SZMK) minden évben szeptember 30-ig kell létrehozni. A teljes Választmány évente két alkalommal megalakulásakor és a tanév lezárásakor ülésezik. A tanév elején az intézményvezető tájékoztatást ad az éves munkatervről. Tanév végén beszámol az elért eredményekről, a munkatervben foglaltak teljesítéséről, az előre látható feladatokról. A szülői közösséget az intézményvezető az éves munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a Szülői Választmány elnöke közvetlenül az intézmény vezetővel tart kapcsolatot. Szóbeli megbeszélés vagy írásbeli megállapodás formájában.

DÖK

A tanulók és a tanulói közösségek érdekének képviseletére, a diákok véleményének kinyilvánítására, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában **diákönkormányzat** működik.

- Harmadik osztálytól az osztályközösség titkos szavazással választja meg a képviselőt, valamint helyettesét.
- Minden osztálytag lehet jelölt, de kritérium, hogy nem lehet bukott tanuló, és tanulmányi munkájának legalább a 3,6 szintet el kell érnie. Jeleskednie kell a közösségi és hitéleti

munkában. Magatartás és szorgalom értékelése jónál (4-es) rosszabb nem lehet. Osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetése nincs.

- A DÖK tagok havonta gyűlésen vesznek részt. Évente két alakalommal igazgatói jelenlét során történik a munka értékelése, feladatok kitűzése.
- Képviselőiket minden év májusában választják meg.
- Tisztségek: elnök, helyettese, tanulmányi területért felelős vezető, hitéleti- nevelési munkáért felelős vezető, programokért felelős vezetők és helyetteseik, sport-egészség területéért felelős vezető és helyettese, továbbtanulásért felelős vezető és helyettese.
- A DÖK kidolgozza saját működési rendjét a segítő tanár közreműködésével.
- A segítő tanár megbízatását 5 évre kapja. Megválasztása: jelöli az igazgató a tanulói közösség véleményének meghallgatásával. A tanulók osztályszinten szavaznak, a szavazás eredményét a DÖK elnöke hirdeti ki. A szavazást a májusi tisztújítón kell lebonyolítani.

Az intézmény szervezetei				
Szervezet	Tagok	Kapcsolattartás, formája, rendje	Kapcsolattartás rendszeressége, gyakorisága	Dokumentáció
SZMK	osztályonként 2 fő szülő	szülők fóruma 2 havonta	negyedévente	jelenléti ív
DÖK	osztályonként 2 tanuló	diákönkormányzati gyűlés	2 havonta	jelenléti ív

5. sz. táblázat Az iskola szervezetei

AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETEINEK MŰKÖDÉSE

Az intézmény szervezeteinek működése					
Szervezet	Tagok	Kapcsolattartás formája	Kapcsolattartás rendszeressége, gyakorisága	Kapcsolattartás módja	Dokumentáció
Vezetőség	4	megbeszélés	havonta	személyes, e-mail	jegyzőkönyv

Munkaközösség(ek)	4	gyűlés	negyedévente	személye, e-mail	jegyzőkönyv
Szülői szervezet(ek)	34	gyűlés	félév	telefon, e-mail	jegyzőkönyv
Tanulói szervezet(ek)	28	gyűlés	2 havonta	személyes	jegyzőkönyv
Egyéb					

6. sz. táblázat Az intézmény szervezeteinek működése

AZ INTÉZMÉNYBEN MEGVALÓSULT, MEGVALÓSULÓ FEJLESZTÉSEK

Infrastrukturális és egyéb nem szakmai fejlesztések

Infrastrukturális fejlesztések				
Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Az elnyert támogatás összege (FT)	Fejlesztés ideje, időtartama	Elért eredmények hasznosulása
TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001	*Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban*	-	*2016*	*Az iskola gépparkjának és interaktív eszközeinek gyarapodása ,bővülése*

7. sz. táblázat Infrastrukturális, és egyéb nem szakmai fejlesztések

Szakmai, módszertani fejlesztések

Hazai forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések 5 tanév viszonylatában

Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Fejlesztés ideje, időtartama	Elért eredmények hasznosulása
„ Útravaló program”	*ösztöndíjprogram*	*2020/2021*	*A tehetséges hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi és anyagi támogatása*

EFOP-3.3.1-2015-00262 *Szitakötő tanoda*	*Esélyteremtés*	*2020/2021*	*Hátrányos helyzetű tanulók készség-, képesség-,személyiség-, önismereti fejlesztése*
Csodaszarvas	*Esélyteremtés*	*2021*	*Hátrányos helyzetű tanulók napközis táboroztatása*

8. sz. táblázat Hazai forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések

Európai uniós forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések

Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Fejlesztés ideje, időtartama	Elért eredmények hasznosulása
Erasmus+	*Iskolai együttműködés*	*2014-16*	*nemzetközi iskolai együttműködés*
Erasmus +	*Iskolai együttműködés*	*2020-22*	*nemzetközi iskolai együttműködés*

9. sz. táblázat Európai uniós forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATI HÁLÓJA

Közoktatási intézményük az intézmény működése, a gyermek szociális-, gyermekvédelmi és nevelési ellátása, valamint a tanulók iskola- és pályaválasztás érdekében rendszeres kapcsolatot tart fent más intézményekkel, az intézményvezető, vagy megbízottja útján.

a) A gyermekek érdekében történő együttműködés megvalósulása külső szakmai szervezetekkel

Szakszolgálat, védőnő, gyermekorvos, családsegítő, szociális szféra egyéb szereplői, civil szféra szereplői, Gyámhivatal, helyi önkormányzat és képviselő testület, Gyermekek átmeneti Otthona, Rendőrség, Tűzoltóság, Hajdú-Bihar megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat Szent Lukács Görög Katolikus, Nevelőszülői Hálózat,

Debreceni és Nyírségi Görögkatolikus Gyermekvédelmi Központ, Siketek és Nagyothallók Hajdú-Bihar megyei Egyesülete, Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

b) A pedagógusok munkáját segítő külső szakmai szervezetekkel történő együttműködés megvalósulása

POK, civil szervezetek, szakmai fejlődést segítő szervezetek, pedagógiai sajtó, internet általi pedagógiai kapcsolatok, alsóbb és továbbviteli oktatási intézmények, szerződött partnerek

c) Jog-, és érdekérvényesítés szervezetei, fóruma

A kapcsolatok folyamatos fenntartásáért az intézményvezető vagy megbízottja a felelős. A kapcsolattartás formája az időnkénti fax, telefon, E-mail vagy hivatalos levélváltás útján történik. A kapcsolattartás módja: az intézményvezetőn keresztül történik az ügyek hivatali intézése. A dolgozók felé utasítási joga csak az intézményvezetőnek vagy megbízottjának van. Az intézményből az intézményvezető tudta nélkül adat, dokumentum nem juthat ki. Minden dolgozót, de különösen az igazgatóhelyettest, az iskolatitkárt és a gazdasági vezetőt szigorú hivatali titoktartás kötelezi.

AZ INTÉZMÉNY ESZKÖZRENDSZERE - Az intézmény nevelési, oktatási helységei

elyiség megnevezése		Helyiségek/ képzési helyek száma	Férőhelyek száma	Növekedés			Csökkenés			Állapot (jó, megfelelő, nem megfelelő)	Internet hozzáférés (van, nincs)
				összesen	ebből		összesen	ebből			
					új	bővítés		bontás	átadás		
Osztályterem		15	360							jó	van
ebből	**szükségterem**										
	gyógypedagógiai célra használt	1	9							jó	van
Szaktantermek		5	225							jó	van
Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem		1								jó	nincs
Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség											
Napközis szoba/tanulószoba		9	196							jó	van
Számítástechnikai szaktanterem		1	26							jó	van
Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek		18	340							jó	van

Internet kapcsolattal rendelkező osztálytermek és szaktantermek		18	340							jó	van
Wifi eszközökkel lefedett osztálytermek		5	25							jó	van
Tanári munkaszoba, szertár		2	32							jó	van
Tornaszoba		1	20							jó	nincs
Tornaterem		1	320							nem megfelelő	nincs
Öltöző		2	30							megfelelő	nincs
Sportpálya, sportudvar		1								megfelelő	nincs
Nyelvi labor		2	50							jó	van
Ebédlő		1	100							jó	nincs
Illemhelyiség	**férfi - tanári**	2	2							megfelelő	
	női- tanári	2	3							megfelelő	
	fiú - tanulói	3	8							megfelelő	
	lány- tanulói	3	13							megfelelő	

10. sz. táblázat Az intézmény oktatási, nevelési helyiségei

A Szent Piroska Görögkatolikus Általános Iskola épülete jó műszaki állapotban van. Jól felszerelt, esztétikusan díszített, tágas osztálytermek, a tanulást segítő, kellemes környezet fogadja a tanulókat. Szaktantermekkel rendelkeznek: nyelvi labor, informatika terem, könyvtár, tornaterem, kémiai/fizikai szaktanterem, fejlesztő és logopédiai foglalkoztató terem.

A tágas, galériás aula lehetőséget ad iskolai, közösségi programjaink, ünnepségek lebonyolítására, állandó és időszakos kiállításokra diákjaik munkáiból. Multifunkcionális, rekortán pálya került átadásra, mely a gyermekeknek színvonalas sportolási lehetőséget biztosít.

Ebben az évben iskolai könyvtárunk több száz könyvvel gyarapodott, melynek elhelyezése egy tágas könyvtári teremben történt. A hitélet gyakorlásának lehetőségét imaszoba is biztosítja. A szertárak szaktantermek fejlesztése, eszközhiány pótlása folyamatos, jelenleg is folyik a segédanyagok, eszközök, kiegészítő tankönyvek vásárlása.

Az intézmény technikai eszközállománya

Technikai eszköz megnevezése, felhasználása	**Darab**	**Típus**	**Állapot** (elavult, korszerű)
Számítógépek			
Számítógépek nyitóállománya	asztali 81 db hordozható…26…db		
Hálózati szerverek összesen	1		
Iskolában használt összes munkaállomás	80		- PC I. - PC II. - PC III. - PC IV.
Összes számítógépből internetkapcsolattal rendelkező számítógépek száma	68		

Oktatási célra használt munkaállomás	68		
Közösségi célra használt munkaállomás	4		
Adminisztratív célú munkaállomás	8		
Számítógépet használó tanulók száma	325		
Internetet oktatási célra használó tanárok száma /fő	33		
Internetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma			
Jogtiszta szoftverek			
Jogtiszta szerver operációs rendszerek	1	Microsoft Windows, egyéb	
Személyi számítógépeken futó jogtiszta operációs rendszerek	106	Linux, Microsoft Windows, egyéb	
Jogtiszta felhasználói programok	106	- irodai programcsomagok - fejlesztő eszközök grafikai programcsomagok - egyéb felhasználói programok	
Monitorok	78	CRT, LCD	korszerű
Nyomtatók	Microsoft Windows operációs rendszerrel	tintasugaras, lézer, multifunkciós	

Egyéb technikai eszközök			
Videomagnó	1		elavult
Videokamera	1		elavult
Fénymásoló	2		korszerű
Projektor	22 (mobil és fixen telepített együtt)		
Aktív tábla	18 fixen telepített, illetve mobil együtt		

11. sz. táblázat Az intézmény technikai eszközállománya

Az intézmény technikai eszközállománya jónak mondható, fejlesztésekkel, pályázatokkal igyekeznek megfelelni a XXI. század minőségi elvárásainak.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézmény nevelőtestülete

Személyi feltételek:

Pedagógusok száma: 28 fő

Iskolalelkész: 1 fő

Óraadó: 5 fő

Az iskolai tanulók száma: 325 fő

alsó tagozat: 161 fő

felső tagozat: 164 fő

Magántanuló: 0 fő

Osztályok száma: 15

Napközis csoportok száma: 1

Iskolaotthonos csoportok száma. 5

Iskolaotthonos: 135

Tanulószobai csoportok száma: 1

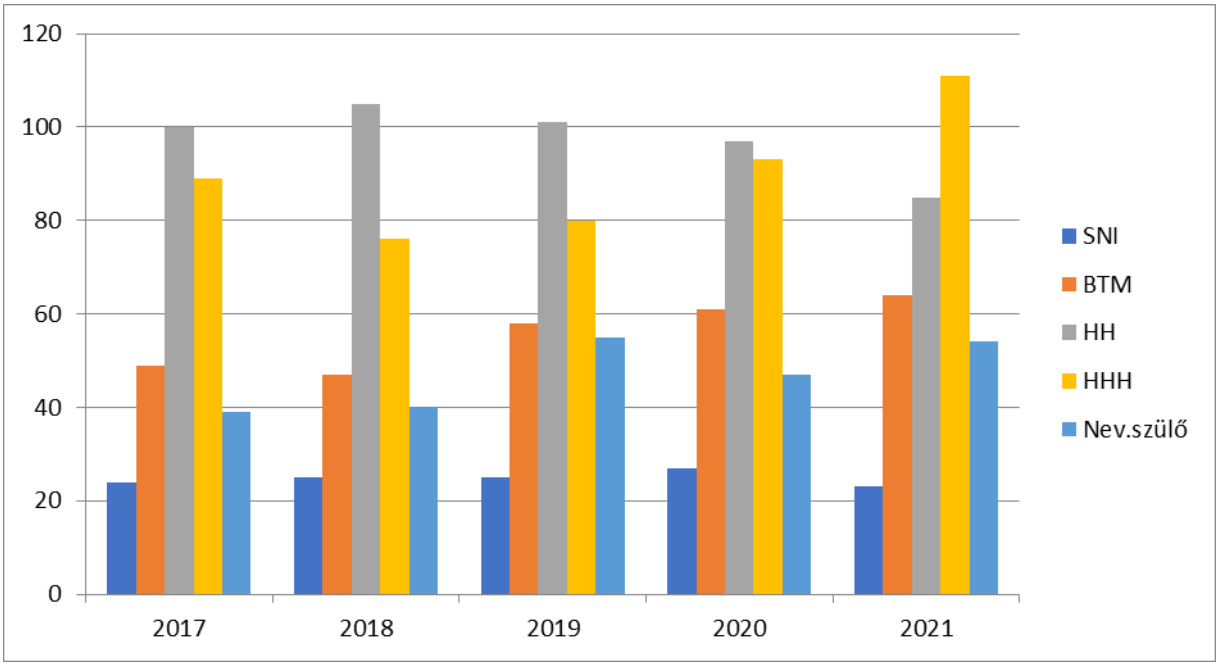
Lakásotthonos:16 fő

Nevelőszülős: 54 fő

Napközis: 24 fő

Tanulószobás: 21 fő

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók



Évfolyamonként két-két osztály (kivetél a negyedik évfolyam), működik. Diákjaink közül 85 hátrányos helyzetű és 111 tanuló pedig halmozottan hátrányos helyzetű, ez összesen 60 %-a gyermekeinknek. Tanulóink közel 19,6%-a (64 fő) beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral 1 fő tanulási gyengeséggel küzd. Sajátos nevelési igényű tanuló 23 fő, közülük enyhe értelmi fogyatékos 2 fő, beszédfogyatékos 1 fő, súlyos figyelemzavarral 4 fő, súlyos tanulási zavarral 10 fő, súlyos magatartászavarral 6 fő küzd.

Intézményünkben 28 főállású pedagógus, 1 fő iskolalelkész, 4 óraadó szaktanár, 1 óraadó logopédus, 12 technikai, 1 gyógypedagógiai asszisztens és 3 NOKS dolgozó segíti a folyamatos nevelő-oktató munkát. Egy fő intézményvezető, két fő intézményvezető-helyettes státuszban van. 14 fő tanítóként, szakos tanárként 14-en látják el munkájukat. Új munkatárs Bogdán Krisztina tanító, testnevelés műveltségterülettel rendelkezik. Egy fő gyógypedagógus végzettséggel rendelkezik. Két munkatárs fejlesztő pedagógus. Az informatika és testnevelés szakos hiányt óraadó kolléga bevonásával oldjuk meg. Állandó rendszergazda munkatársunk van, aki teljes munkaidőben látja el ezt a feladatot.

Az intézmény humánerőforrása, nevelőtestülete végzettség, munkaviszony, pedagógus minősítés tekintetében élen jár, több minősített szakembere van. Korábban mindenki élt a törvény adta lehetőséggel. Mesterpedagógusa 6 fő (szaktanácsadó 2 fő és 1 fő szakértő) van az intézménynek.

Iskolánk hitéletét lelki igazgató irányítja, iskolalelkész is segíti a munkáját. Iskolánk vallási–hitéleti szempontból elkötelezett intézményként működik. A lelki perceket az iskolalelkész vezeti. Az adventi és nagyböjti időszakban hét eleji rövid elmélkedéssel az osztályok és a különböző felekezetű lelkészek készülnek, hogy hozzásegítsenek az ünnepi várokozás megfelelő elmélyüléséhez. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógus nyitott legyen minden olyan keresztény értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába.
A gyerekek hitoktatása felekezeti hovatartozás szerint biztosított: görögkatolikus, római katolikus és református hittanórákon vesznek részt hetente két alkalommal.

Pedagógusaink egyik hitvallása, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Nekünk az a feladatunk, hogy ezt a tehetséget felfedezzük és segítsük annak kibontakozását. Ennek érdekében végezzük nevelő – oktató munkánkat, amely rendkívül nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel**.** Iskolánk pedagógusai hivatásuk iránt elkötelezettek, akik magas színvonalú, minőségi munkát végeznek annak érdekében, hogy a tanulókat felkészítsék arra, hogy megfelelő középfokú intézményekben továbbtanulva, megfelelő pályaválasztással később megtalálják helyüket a társadalomban. Az előző év folytatásaként, az első és második évfolyamon két tanítási nyelvű magyar-angol és informatikai oktatás vezetünk be.
Kollégáink rendszeresen vesznek részt különféle továbbképzéseken, az ott szerzett tapasztalatokat továbbadják, illetve a nevelő-oktató munkában hasznosítják.
Az intézményben nem jellemző a magántanulói jogviszony.

Rendszeres sportfoglalkozásokon vesznek részt tanulóik: aerobik, futball, ettől az évtől 1-8. évfolyamon tollaslabda oktatását vezettük be a testnevelés óra keretében. Kollégáink közül 7 fő továbbképzésen részt. a tollaslabda egyesült szervezésében. Megfelelő sportszercsomagokat biztosítanak az iskolánknak a testnevelés órákon tartott tollaslabda oktatáshoz. A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokolttá teszik azoknak a mozgásformáknak az előtérbe helyezését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport a mozgás örömének élvezetére. Ezért programunk célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg a legkülönbözőbb szabadidős sportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportágat, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük.
Gyermekvédelmi feladatokat lát el egy pedagógus heti 4 órában, gyermekvédelmi végzettsége nincs. A gyermekvédelmi jelzéseket a megfelelő partner, szakember felé az ő segítségével közvetítjük.

P E D A G Ó G U S O K B E S O R O L Á S A

				GY	P.I.	P.II	MP	ebből szak vizsg.
Fő munkaviszony-ban alkalmazott pedagógusok	**teljes munkaidős**	28	26	2	7	13	6	6
Óraadó		5	5		4	1		
Összesítve		33	31	2	11	14	6	6

12. sz. táblázat Az intézmény tantestületének összetétele

P E D A G Ó G U S K O R F A

Pedagógus korfa – pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) életkor szerinti megoszlása									
Életkor/ év	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60-64**	**több, mint 64**
Pedagógusok száma/ fő	2	1	3	4	4	8	6	0	0

13. sz. táblázat Pedagógus korfa

A pedagógus korfa adataiból jól látszik, hogy jelenleg nyugdíj előtt nem áll senki, 50 év fölött a tantestület 31%-a, 40 év fölött a tantestület 71,8%-a van, egy erős középkorosztály jellemzi az összetételüket.

a) Pedagógus létszám alakulása három tanév viszonylatában (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)

b)

Pedagógusok létszámának alakulása		
Tanév	**Tanulók száma**	**Egy pedagógusra jutó tanulók száma**
2019/2020	316	10
2020/2021	323	10
2021/2022	325	10

c) A tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Tanulók létszáma évfolyamonként/ fő (nyitólétszám – zárólétszám)																		
Évfolyam/tanév	**Össz. létszám**		**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
	össz.	**ebből. lány**	**össz.**	**ebből lány**	**össz.**	**ebből lány**	**össz.**	**ebből lány**	**össz.**	**ebből lány**	**össz.**	**ebből lány**	**össz.**	**ebből lány**	**össz.**	**ebből lány**	**össz.**	**ebből lány**
2019/2020 nyitólétszám	**319**	**165**	**45**	**21**	**24**	**12**	**43**	**22**	**34**	**19**	**46**	**22**	**43**	**23**	**48**	**26**	**37**	**20**
2020/2021 nyitólétszám	**323**	**168**	**45**	**22**	**41**	**20**	**26**	**14**	**44**	**23**	**36**	**19**	**46**	**23**	**42**	**23**	**43**	**22**
2021/2022 nyitólétszám	**325**	**164**	**50**	**20**	**44**	**24**	**41**	**20**	**26**	**14**	**43**	**24**	**35**	**18**	**44**	**23**	**42**	**21**

d) A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak (NOKS)

A nem pedagógus munkakörben dolgozók (a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, illetve egyéb dolgozók)					
Munkakör megnevezése	**Össz. fő**	**Ebből nő**	**Munkaviszony**		
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízásos
Pedagógiai asszisztens	2	2	2		
Iskolatitkár	1	1	1		
Rendszergazda	1		1		
Gyógypedagógiai asszisztens					
Könyvtáros					
Rendszergazda					
Pszichopedagógus					
Szabadidő-szervező					
Egyéb					

A pedagógusok mindennapi munkáját két pedagógiai asszisztens, egy iskolatitkár és egy rendszergazda segíti.

e) A nem nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak

A nem nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott munkavállalók					
Munkakör megnevezése	**Össz. fő**	**Ebből nő**	**Munkaviszony**		
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízásos
Oktatástechnikus					
Ügyviteli dolgozó	3	3	2	1	

Karbantartó	2		1	1	
Portás					
Gondnok					
Takarító	4	4	4		
Egyéb	3	3	3		

A gyermekvédelmi jelzőrendszer az intézményben

Jelzőrendszeri tagként a család- és gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések száma az elmúlt 3 évben: 44 db

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók/gyermekek száma összesen (az októberi statisztika alapján): 15 fő (9 %)

A veszélyeztetett tanulók/gyermekek száma: 4 fő

A védelembe vettek száma: 4 fő

A védelembe vétel oka/okai: édesapa egyedül neveli gyermekeit, mulasztott órák, hiányzások száma magas, rossz szociális körülmények között élnek

Az előző évben 100 órát elérő igazolt hiányzással rendelkező tanulók/gyermekek száma: 10 fő

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével): 24 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók/gyermekek száma: 133fő

Alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma: 1 fő

Középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően belépett tanulók száma: 1 fő

Függőség: drog, alkohol, dohányzás, internet

Drog-és alkoholfogyasztásra intézményünkben nem volt példa, szerencsés helyzetben vagyunk, mivel kisebb falusi környezetben élnek gyerekeink, így nagyobb rálátás nyílik a mindennapi életükre.

Online bántalmazásról nincs tudomásunk.

Dohányzás előfordul tanulóink körében, 5-8 tanulót érint.

Jelentősebb probléma a számítógép/ internetfüggőség/, melyről biztos adattal nem rendelkezünk. Az előző években prevenciós előadást hallgathattak ezekben a témákban felsős tanulóink.

Fegyelmezési gondok

Fegyelmi problémákkal küzdünk, hisz sok a hátrányos helyzetű, problémákkal teli gyermek. Okokat kereshetünk a családi és szociális környezetben, amivel nehezen küzdünk meg.

Egyházi fenntartás lévén ezeket a gyerekeket tudjuk segíteni különböző programokkal, keresztényi, erkölcsi normák közvetítésével, megfelelő gyermekvédelmi partnerekkel való szoros kapcsolattartással.

Sajnos többször előfordul az iskolai agresszió, bántalmazás, csúnya beszéd, a házirend szabályainak megszegése.

Intézményünk gyermekvédelmi felelőse esetmegbeszéléseket kezdeményez az érintett tanuló szüleivel, az osztályfőnökökkel, az iskola igazgatójával, valamint a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. / Kurtyán Jánosné – szakmai vezető, Bodnár Norbert – esetmenedzser, Béres Istvánné – családsegítő /.

Minden ilyen megbeszélés alkalmával igyekszünk a legoptimálisabb megoldást megtalálni, segítséget nyújtani.

Prevenciós jellegű programok

Az egészségfejlesztés programjai közé tartozik a lelki egészségvédelem (lelkigyakorlat, lelki percek, iskolalelkész elérhetősége). Az egészséges életmódra nevelés egész évben kiemelt feladataink közé tartozik. Az egészség projekthét keretében több program segíti a helyes életmód kialakítását.

Szexuális nevelést segíti osztályfőnöki órák keretein belül védőnői előadás.

Bűnmegelőzéssel kapcsolatban előadót kérünk fel, akit rendőrség biztosít számunkra. Ezzel is igyekszünk gyermekeinket a helyes úton tartani, törvénytisztelő polgárrá nevelni Őket.

Pályaorientációs tanácsadás

Minden esetben igyekszünk a pályaválasztás előtt álló tanulóknak segítséget nyújtani. Intézménylátogatásokat szervezünk (Szent Bazil Oktatási Központ Görögkatolikus Gimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon, Szent László Görögkatolikus Gimnázium és Technikum), s az oda való eljutást intézményünk biztosítja.

A tanulók továbbtanulása érdekében más köznevelési intézményekkel kialakított együttműködés formái, tartalma, módszerei

Középiskolák, gimnáziumok képviselői minden tanévben bemutatják intézményüket, képzési ajánlataikat. A gyerekek nyílt tanítási nap keretében meglátogathatják leendő iskoláikat és betekintést nyerhetnek a középiskola világából.

Ha a továbbtanulási mutatókat nézzük, a következőket állapíthatjuk meg. A továbbtanulási arány 100%-os. Évről évre örömmel tapasztalható, hogy egyre több az érettségit adó iskolákba jelentkező tanulók száma. Népszerű a szakmát adó középiskolák kiválasztása is. Legtöbb esetben a szülők és a tanulók a legközelebbi iskolák közül választanak. A visszajelzések minden iskolákból megtörténnek, melyek alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége megállja a helyét a későbbiek során is. Tanulmányi eredményüket megtartják, sok tehetséges gyerek ér el szép versenyeredményeket és a gyengébb képességű tanulók is sikerrel befejezik a választott képzésüket.

Az iskola számos segítséget kínál a pályaválasztás előtt álló diákjai és szülei számára, hogy képességeinek és érdeklődésének megfelelő iskolában folytassa tanulmányait. Nem csak a tehetséges tanulóinkat segítik a foglalkozásokkal, hanem igyekeznek megszilárdítani azokat az alapkészségeket, alapismereteket, ami a továbbhaladásukat segíti. Osztályfőnöki óra- pályaválasztási tanácsadás, megfelelő önismeret kialakítása (képességek, készségek).

Nyílt napok a középiskolákban – A leendő iskolák látogatása, betekintés a középiskolák világába

Sikeres központ felvételi - Tanórán kívül felvételi előkészítő magyar és matematika tantárgyakból a nyolcadikos diákjaink számára.

Hátrányos helyzetű gyermekek segítése – Út a középiskolába (Útravaló) és Tanodai programba való részvétel. Arany János Tehetséggondozó programba való jelentkezés segítése. Felvételi lapok kitöltésében való segítségnyújtás. 8. évfolyamon az eredményes felvételi és a továbbtanulás segítésére felkészítő foglalkozásokat szerveznek heti 3 órában magyar és matematika tantárgyakból.

SWOT – elemzés

Erősségek	Lehetőségek
1. Szakmailag jól felkészült pedagógusok 2. XXI. sz.-i iskola 3. Kapcsolattartás szülőkkel (családi nap) 4. Tárgyi, technikai felszereltség (IKT, saját konyha) 5. Keresztény erkölcsi normák közvetítése 6. Magas szintű művészeti nevelés 7. Nyelvoktatás 8. Módszertani sokszínűség 9. Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus	1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciálás 2. Jó kapcsolat kiépítése, kapcsolattartás egyházi intézményekkel 3. Pozitív pedagógus attitűd 4. Keresztény értékrend 5. Pályázatok 6. Tanoda 7. Gyermekvédelmi programok
Gyengeségek	**Veszélyek**
1. Elavult, korszerűtlen	

tornaterem **2. Szülők érdektelensége** **3. Motiválatlan gyerekek** **4. HHH-s tanulók magas aránya** **5. Ingerszegény elsődleges szociális környezet** **6. Agresszió kezelése** **7. Új módszerek megismerése** **8. Képességfejlesztő játékok hiánya**	**1. Gyermeklétszám** **2. Családi attitűd-hárító magatartás** **3. Elszegényedés, munkanélküliség** **4. SNI, BTM, HHH tanulók számának növekedése** **5. Pedagógus létszám csökkenése** **6. Bizonyos tanulók igazolatlan hiányzása**

kereszttáblák

	Lehetőségek									**Veszélyek**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
Erős pontok															
1.	X		X	X	X	X	X			X	X		X	X	
2.	X	X		X	X	X	X			X				X	
3.			X	X							X	X			
4.	X	X				X	X			X			X		
5.	X	X	X		X						X				
6.	X	X	X		X					X	X	X		X	X
7.	X		X				X			X			X		X

8.	X		X			X	X			X			X		X
9.	X		X		X						X				
Gyenge pontok															
1.		X			X							X	X		
2.		X	X								X				
3.	X		X	X		X	X				X	X			
4.	X		X		X	X					X	X		X	X
5.		X		X	X						X				

GYÖKÉRPROBLÉMÁK/ HIÁNYTERÜLETEK MEGÁLLAPÍTÁSA

Gyökérproblémák						
Terület	**A gyökérprobléma megjelenési szintje**					
	Intézményi szint	**Osztály szint**	**Tanuló i szint**	**Szülő i szint**	**Tantestületi szint**	**Pedagógus szint**
1. Tornaterem hiánya és elavultsága	X	X	X		X	X
2. Szülők érdektelensége	X	X	X	X	X	X
3. Motiválatlan gyerekek	X	X	X			X

A hátrányok csökkentése érdekében lehetőségként felkínáljuk tanulóinknak a felzárkóztatást, korrepetálást, tehetséggondozást. Ezt szakkörök, tanórán kívüli tevékenység keretében biztosítjuk tanulóink számára. Tanoda is lehetőséget biztosít a mindennapi tanulás segítésében.
Az SNI, BTM szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztő és habilitációs órákon kapnak segítséget. Gyógy- és fejlesztő pedagógust, logopédus szakembert biztosít számunkra az intézmény.

Intézményünk sokszínű gyermekprogrammal várja tanulóit, melyek lehetőséget biztosítanak a szabadidő hasznos eltöltésére. Célunk a testi- lelki egészség, helyes értékrend kialakítása, társakkal való együttműködés, közösségépítés. Szorosabb kapcsolat kiépítése szülő-gyermek-pedagógus között.

Sajnos tanulóink nagy része ingerszegény környezetből érkezik, ahol nincsenek meg a megfelelő tárgyi feltételek a szabadidő hasznos eltöltéséhez, képességeik fejlesztéséhez.
Képességek fejlesztése érdekében fontosnak tartjuk az életkornak megfelelő eszközök, képességfejlesztő játékok beszerzését, használatát.

A munkánk során napi szinten találkozunk tanulói agresszióval, s ezek kezelése nagyfokú módszertani kultúrát igényel. A felgyorsult világban nehezen tudjuk megtalálni a megfelelő megoldást, s ezért szeretnénk olyan továbbképzésen részt venni, ami gyakorlati példákon ad segítséget.

2.Irányító dokumentumok összefoglalása, felsorolása

A legfontosabb irányító dokumentumok intézményünkben:

- Köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei

- Gyermekvédelmi törvény és végrehajtási rendeletei

- Gyermeki jogokkal kapcsolatos szabályozások

- Szakmai irányelvek, módszertani útmutatók

- Egyházi előírások, rendelkezések

- Intézményi alapdokumentumok:

  - Pedagógiai Program
  - Szervezeti és Működés Szabályzat
  - Házirend
  - Helyi Kerettanterv
  - Gyermekvédelmi Munkaterv

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei

Alapelvek

Általános alapelvek

A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogaik egységet alkotnak.[4]

Nevelésünk alapelveiben a keresztény értékrend, a helyi és nemzeti hagyományok valamint a magyar köznevelés-közoktatás reformjának elvárásai jelentkeznek.

- Nevelésünkben a keresztény értékrend, a görög katolikus hagyományok és az önálló életvezetés követelményeinek **eszmeisége** érvényesül.
- Keresztény nevelésünkben az imádságos élet, az isteni **kegyelem átformáló ereje** a mindennapos nevelési gyakorlat legalapvetőbb eszköze.

- Tudatosan felépített, a didaktika törvényszerűségeit megtartó oktatás valósul meg intézményünkben. Nevelésünkben, oktatásunkban a **tervszerűség** kívánalmai érvényesülnek. Így nyomon követhető.
- Számítunk a családok, tanulók, pedagógusok **aktív, innovatív részvételére** a tanulás-tanítás és a nevelés folyamatában.
- A nevelés- oktatás folyamatában a **gyermeki személyiség adottságait** figyelembe vesszük: elvárjuk a képességek szerinti teljesítményt. Harmonikusan fejlődő, a következő iskolatípusban és a munka világában helytálló fiatalokat nevelünk. Értékeink ezeknek a társadalmi elvárásoknak megfelelnek. A családi házzal együttműködve tudjuk a gyermeki személyiséget a legmagasabb szinten fejleszteni.
- Nevelőink elé, lelkipásztorunk magas követelményeket támaszt. A katolikus egyház etikai kódexében foglaltak az irányadóak a **nevelők személyiségével**, munkához való hozzáállásával kapcsolatban.

- Kiemelten fontosnak tartjuk a **nevelő hatások egységének** elvét. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk az intézményen belül a nevelők közötti szakmai és emberi kommunikációjára a tanulók színvonalas nevelése-oktatása érdekében. Mind e mellett a szülői házzal közösen igyekszünk egységes álláspontot kialakítani a gyermekek megfelelő fejlesztése érdekében. Segítségünkre vannak az egységes nevelés kialakításában azok a szerveztek

Kocsis Fülöp érsek- metropolita által megfogalmazott görögkatolikus nevelési eszmerendszer

<u>Ének</u>

A zenei nevelés alapvetően befolyásolja a gyermekek érzelmi világát, gondolkodását, személyiségének fejlődését, hitének alakulását. Nem lehet csupán járulékos szerepe a nevelésben. Minél több énekóra számot kell biztosítani, valamint külön órákkal és egyéb segítő tevékenységekkel el kell érni, hogy az oktatási intézményeink hétköznapi életének szerves része legyen. Ebbe nem csak a zenepedagógusoknak, hanem valamilyen módon és mértékben minden egyes munkatársnak be kell kapcsolódnia, a rendezvényeken, programokon meg kell jelennie.

A templomi és egyéb szertartásokat, rendezvényeket úgy kell megszervezni, hogy abba minél nagyobb mértékben énekelve kapcsolódjanak bele a tanárok, diákok és szüleik.

Közösség

Az ikonokon megjelenő szentek, az Istenszülő kiemelt módon is jelen van egyházunkban. Így kell ennek lennie az intézményeinkben is. Ugyanakkor a szentek közössége olyan hétköznapi, természetes közeg kell, hogy legyen, hogy annak hatása legyen a földi közösségekre is. Az intézményi csoportok (osztály, munkaközösség stb.) egyszersmind keresztény közösségek is legyenek. A legfőbb összetartó mindig Krisztus. Ez a sportban, szórakozásban, játékban éppúgy megjelenhet, mint a tanulásban vagy más komolyabb közös cselekvésben. Természetesen nem a szólamok szintjén. Erről beszélni teljesen fölösleges, inkább bántó, terhes lehet. Az események szervezésében, a ki nem mondott rejtett végső célkitűzésekben kell, hogy jelen legyen, hogy az egyes személyek közötti összetartó erő maga Krisztus. Ez a keresztény közösség alapja és értelme.

A tanulásnak és minden azt kísérő vagy azon kívüli foglalkozásoknak mindig legyen közösség erősítő hatása is. Figyelembe véve a különböző adottságú és szellemiségű személyiségeket, olyan közös cselekvéseket kell kialakítani, amelyben kialakulhat és fejlődhet egymás elfogadása, egymás értékeinek fölismerése és értékelése, a különbözőségek egymást kiegészítő összekapcsolása.

Az iskolai közösség és a templomi közösségek közötti összetartozás erősítése nem csak programokkal, hanem ezt segítő szellemiség kialakításával. Szoros összetartozás kiépítése az adott helyen működő parókussal, lelkipásztori törekvéseinek harmonizálása az intézmény életével.

Család

A görögkatolikusság sajátossága a nagycsalád. Intézményeinkben hangsúlyos értékelést kell adni ennek a kincsnek. A nagycsaládból származó gyermekek értékelése – természetesen nem az egykék vagy tört családból származó sérült kapcsolatokkal rendelkező gyermekek kárára – oly módon, hogy a sajátos értékeiket (általában nagyfokú együtt érző képesség, önzetlenség, érzelmi érettség, stb.) hatékony módon föl- és kihasználjuk a közösségi cselekvésekben.

A rendezvényeken külön szerepet és hangsúlyt kell, hogy kapjanak a nagycsaládos szülők, illetve az abba tartozó testvérek. Itt is nem csupán a szavak területén – ez is inkább bántó és zavaró lehet –, hanem például azáltal, hogy a náluk megjelenő sajátos értékek nagyobb szerepet kapnak.

Hitmegjelenés

Görögkatolikus egyházunk sajátos és mai világunkban ritkaságként tekinthető értéke a hit megjelenési formáinak gazdagsága, színessége. Ez bizonyos körökben nehezen vállalható, még szégyenkezést is kiválthat. Ennek ellenkezőjét kell erősíteni. A hit megjelenési formái értelemszerűen visszaható hatásúak is. Ez azt jelenti, hogy nem csak kifelé van üzenetük – ez a tulajdonsága elenyésző értékű a másikkal szemben, miszerint –, a megélt hit belső megerősítést is késztet. Ennek tudatosítása éppen az egyházi intézményekben kaphat nagy teret, ahol a vallási események közös megélése hatékonyabban megszervezhető. Ez nem csupán a nagyobb léptékű ünnepi rendezvényekre vonatkozik, hanem a hétköznap is gyakorolható kisebb gesztusokra éppen úgy, sőt, azok esetében még nagyobb figyelemmel. Pl. a keresztvetés, a kis és nagy metániák, a vallási köszönés, az épületek és termek egyházi esemény szerinti dekorációja, ikonok jelenléte, amelyek előtti sajátos magatartás megtanítása szintén jelentős mértékben hat a hosszú távon is maradandó vallási érzék kialakításában.

Hagyományok

Egyházunk további sajátos értéke a több száz éves, nem ritkán ezer évnél is messzebbre nyúló hagyományok megélése. Ez a gyökerét egyre inkább veszni hagyó európai kultúrában különleges erővel bír. Ennek tudatosítása, elfogadtatása, erre való lelkesítés szerves része kell, hogy legyen a nevelői munkának. Természetesen tekintetbe véve az életkori befogadási adottságok korlátait, vagy még inkább fölhasználva az azokban rejlő egyes lehetőségeket. A hagyományőrzés se nem múzeumépítés, se nem álértékek bevezetése. Ennek érdekében hasznos a nevelők folyamatos továbbképzése ezen a téren, illetve az egyes intézmények dolgozói lehetőség szerint alakítsanak ki közvetlen kapcsolatot a központi magas szintű oktatási intézményeink vezetőivel, munkatársaival.

Nevelésünk értéke, pedagógiai filozófiánk

- Legfontosabb érték maga a **gyermek**, adottságaival, hitével, reményeivel, lehetőségeivel.
- Nevelő munkánk során értéknek tekintjük a **közösség**i szerepvállalást, ennek **demokratikus szerveződését**. Az osztályközösség életének szervezésekor mintát kívánunk adni a fiataloknak a közösség előtt álló kihívások, feladatok teljesítésének demokratikus, az emberi méltóságot.

- Tisztelő, a szeretet parancsát szem előtt tartó megoldásához, amelyet majd felnőtt életük során is hasznosítani tudnak.
- Nem összeegyeztethető a keresztény életfelfogással és lelkülettel az önző, másokat megalázó, csak az egyén érdekeit védő magatartás. Fontos érték a **becsületes, őszinte, elkötelezett keresztény ember** eszméje, aki képes a köz javáért áldozatot hozni, nem csak előnyökért, jutalomért cselekszik, hanem, ha a lelkiismerete úgy diktálja, önzetlen szeretetből.
- Értéknek tekintjük a **szociális érzékenységet**. Nevelésünk során nagyon fontos, hogy a szociális, anyagi és egyéb hátrányt megélő diákjaink ne kiközösítést, hanem befogadást, bizalmat és jóakaratot tapasztaljanak. Azonban a kötelességek teljesítésének elhanyagolása a kapott támogatások mellett nem elfogadható magatartás.
- Értéknek tekintjük a **közösségépítő tevékenységeket**, az iskolai és osztályrendezvényeket, különösen fontos, hogy ezekbe az eseményekbe a családok is bekapcsolódjanak.
- Az iskolában folyó munka jellegét tekintve tanulás-tanítás folyamatából áll. Ezért kiemelt értéknek tekintjük a nyitottságot a **korszerű tudás** és ismeretanyag elsajátítására.
- Értéknek tekintjük a **vallási- világnézeti meggyőződés tiszteletben tartását,** és el is várjuk, hogy az iskolánkba járó tanulók is tiszteletben tartsák a fenntartó egyház vallási szokásait. Biztosítjuk a római katolikus és református gyerekeknek a felekezetük szerinti hitoktatást, tiszteletben tartjuk hitüket, meggyőződésüket.
- Korunk jellegzetessége, hogy a felgyorsult fejlődés miatt a változások nagy gyakoriságát éljük meg. Sem a családoknak, sem a nevelés más szintereinek nincs biztos, kiszámítható jövőképe. A keresztény tanítás a jövő elé a **fejlett keresztény személyiséget** állítja, a ki képes emberi erősségeivel felvállalni a jövő ismeretlen kihívásait, aki tudja, hogy döntsön, milyen keresztény értékek alapján cselekedjen. Ezért a keresztény erkölcs tanírása alapvető értékünk, amelynek formája a hitoktatás és a személyes példaadás.
- **Magyar görög katolikus egyházunk szertartásai és fegyelme** szintén erős megtartó erő.
- Értéknek tekintjük a **pontos, kitartó munkát**, amely örömöt okoz. A jól végzett munka önmagát dicséri és a személyiséget pozitívan megerősíti.

- Értéknek tekintjük az interperszonális kapcsolatokban **az udvariasságot, tiszteletet, a kulturált magyar beszédet.**
- Egyén szempontjából értéknek tekintjük a **segítőkészséget** és a **fegyelmezettséget**. A fegyelmezettség akkor válik az egyén számára hasznos tulajdonsággá, ha nem egy külső hatalomtól, a megtorlástól, büntetéstől való félelemről beszélünk, hanem belső önfegyelemről. A fegyelmezett gyermek tudja mikor illik szólnia, mikor bölcsebb hallgatnia. Tudja, hogyan mondja meg véleményét és érje el céljait, úgy, hogy ne bántsa meg társait, tanárait. Számára a szabályok nem visszahúzó korlátok, hanem biztonságot adó keretek, amelyek betartásával tud a leginkább fejlődni személyisége.
- Értéknek tekintjük a **jókedvet és a humort.** A keresztény ember derűs, hisz tudja, hogy Isten közelségében él. Ennek a derűnek, vidámságnak az életünk mindennapjait is át kell itatnia.
- Érték a mozgás és az **egészséges életmód**. Bibliai tanítás az ép testben ép lélek. A keresztény felfogásban testünk a lélek temploma, ezért védeni és óvni kell.
- Értéknek tekintjük a **művészetek** kifejező eszközeit és megnyilvánulásait. Arra ösztönözzük tanítványainkat, hogy minél több önkifejező területbe kapcsolódjanak be.
- Értéknek tekintjük az **esélyegyenlőség** feltételeinek megteremtését. Az integrált oktatást, a tanórai differenciálást.

Nevelésünk céljai:

Stratégiai célok

- A kompetencia alapú nevelés-oktatás segítségével **korszerű** ismeretek elsajátíttatása és a kompetencia területek fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók képesek legyenek a középfokú oktatás szintjére lépni és ott megmaradni, majd továbblépni a felsőoktatás területére vagy a munka világába.

- A megfelelő humán és tárgyi-pénzügyi **erőforrások** folyamatos biztosítása, a működés feltételeinek folyamatos javítása. A nevelés-oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása, a működési költségek csökkentése, korszerűsítés. Pályázatok.

- A nevelés-oktatás **színvonalának** megtartása, **emelése**, lelki-**hitéleti nevelés elmélyítése, bővítése.**

Operatív célok

- **Korszerű ismeretek** elsajátításának képességének a kialakítása a tanulókban. Fontos, hogy az általános iskola, alapozó ismereteket, készségeket adjon, amelyek e képessé teszik tanítványainkat a továbbtanulásra, a társadalom megbecsült polgáraivá válásra, a testileg, lelkileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre. Kiemelten fontos, hogy a kulcskompetenciákat elsajátítsák a tanulók (NAT).

- Célunk az **önálló tanulásra nevelés**. Ez fokozatosan valósul meg. Az iskolát kezdő kisdiák még sok szülői, tanári segítséget igényel feladata ellátásához. A fejlesztő szakaszba érő tanulók felé már elvárásként fogalmazzuk meg, hogy önállóan is tudjanak új ismereteket részben, vagy teljes mértékben feldolgozni.

- A Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a **nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében** jelöli meg. A következő célokat jelöli ki:
    - a haza **felelős polgárává** váljék;
    - kifejlődjön benne a **hazafiság** érzelemvilága;
    - **reális önismeretre** és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
    - megtalálja **helyét a családban**, a **társadalom**ban és a **munka** világában;
    - törekedjék **tartalmas és tartós kapcsolatokra**;
    - legyen képes **felelős döntések** meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
    - képessé váljék az **önálló tájékozódásra, véleményformálásra** és cselekvésre;
    - **megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;**
    - **tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.**

- Célunk a **keresztény értékrendet** követő állampolgárok nevelése. A keresztény értékrend alapja Isten. Ezért soha nem küzd a keresztény ember értékválsággal, hisz a Tízparancs és a Főparancs követelményei minden időben és korban szükséges és elégséges alapot adnak a boldog és kiegyensúlyozott élethez.

A nevelésünk feladatai

A nevelés feladatait az alapelvek, értékek tükrében a NAT határozza meg.

- Egyházi fenntartású intézményként kiemelt feladatunk a **keresztény nevelési** elvek, módszerek és gyakorlatok iskolai és iskolán kívüli alkalmazása a biztos jövőképpel rendelkező keresztény személyiség nevelése érdekében.
- Feladatunk a **kreatív, innovatív**, a világra nyitott, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képes, korszerű, több területen is mobilizálható tudással rendelkező, a piacgazdaságban talpon maradni képes **emberekké** formáljuk tanítványainkat. Ehhez – fokozatosan – olyan dinamikus rendszerű oktatási szerkezetre kell áttérnünk, amely gyorsan képes reagálni a társadalom változó igényeire. Ennek érdekében pedagógiai megújulásra törekszünk.
- A nemzeti alaptanterv egységesen meghatározza **az oktatási- képzési feladatokat**, amelyek iskolánkban is megvalósulnak.
- Feladatunk, hogy **komplex módon** vegyük figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait és az oktatási környezet lehetőségeit.
- Feladatunk a **gyermekközpontú gondolkodás**. A gyermek egyéni fejlődésének megfelelő elvárások, a tantervi követelmények megtartása mellett, ezekkel harmonizáló feladatok megfogalmazása és biztosítása.(Tehetséggondozás, hátránykompenzálás.)
- Fontos feladatunk **a tanulás tanítása**. Az olvasás, a szövegértés, a beszédkultúra, a lényegkiemelés minél teljesebb körű fejlesztése. Önállóságra nevelés, az önművelés igényének kialakítása.
- Fontos feladatunk az önismeret, a problémamegoldás, tolerancia, karitatív gondolkodás és magatartás fejlesztése. Összefoglalva a tanulók keresztény szellemű **személyiség fejlesztése**.
- Feladataink **alsó és felső tagozatban** a gyermekek életkori sajátosságainak függvényében részben **eltérőek**, de egymásra épülnek.

G y e r m e k v é d e l e m

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, iskolai gyermekvédelem

„ …a gyermeknek, figyelemmel fizikai és szellemi érettségének hiányára, különös védelemre és gondozásra van szüksége…”

Idézet az 1959-ben elfogadott „Nyilatkozat a Gyermek Jogairól”című ENSZ-dokumentumból. Ez a megállapítás túlmutat a gyermekvédelem korábbi értelmezési keretein, amennyiben megállapítja: a gyermek pusztán életkora által védelemre – érdekei, jogai védelmére – szorul; azaz gyermeki létéből fakadóan védelemre szorul akkor is, ha nem veszélyeztetett.

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

11. § (1) A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviseletének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.CXC. törvény

69. § (2) A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel

f) a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért

62. § (1) A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

g) a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő- és szükség esetén más szakemberek bevonásával,

42. § (1) A pedagógust, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat, továbbá azt, aki közreműködik a gyermek, tanuló felügyeletének az ellátásában, hivatásánál fogva

harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli. (…) A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestület tagjainak egymás közti, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő, a tanuló fejlődésével összefüggő megbeszélésre.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a nevelő, oktató intézmények legfontosabb alapdokumentumában, a pedagógiai programban rögzíteni kell azt a tevékenységet, amely a gyermekek – és ifjúságvédelem ellátására vonatkozik.

6. § (2) Az óvoda pedagógiai programja meghatározza

d) a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,

g) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,

7. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza

a) az iskola nevelési programját, ennek keretén belül

ac) az alapfokú művészeti iskola kivételével a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat,

b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

bm) az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,

83. § (2) A fenntartó

e) ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket; ha a fenntartó nem települési önkormányzat, a tanuló- és gyermekbalesetet jelenti a nevelési-oktatási intézmény székhelye szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak…

A gyermekvédelem legelső szintje az elsődleges szocializációs közegek – család és iskola

A gyermekeket oltalmazó működése, a gyermekek speciális életkori szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlesztő közeg biztosítása. Ennek a természetes oltalomnak a

jelenléte maga a *megelőző gyermekvédelem*, amely feladata az iskolának és minden pedagógusnak. Ahol a természetes oltalom sérült, ott lép be a hagyományos értelemben vett aktív segítő, sőt akár *beavatkozó gyermekvédelem*, amely jórészt túlmutat az iskola felelősségi körén. Ezen a ponton az iskola közvetlen partnereként megjelenik a Gyermekjóléti Szolgálat.

A bevezetőben idézett ENSZ-nyilatkozat szellemében az Egyesült Nemzetek Szervezete 1989-ben megalkotta az „Egyezmény a Gyermek Jogairól"című nemzetközi egyezményét, melyhez Magyarország is csatlakozott, majd ezzel összhangban elfogadta az *1997. évi XXXI. törvényt a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.* A törvény a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményként nevezi meg az iskolát, és ezzel együtt meghatározott gyermekvédelmi feladatot ró a közoktatási intézményekre.

A törvényi előírásnak megfelelően a gyermek veszélyeztetettsége iránti érzékenység a pedagógus részéről nem puszta humanitárius gesztus, hanem törvényben is előírt kötelezettség, azaz a veszélyeztetettség feltárása nem maradhat kizárólag az érzékenyebb, érzelmi beállítású pedagógusok attribútuma.

Ugyanakkor világos, hogy a veszélyeztetett gyermekekkel, a gyermekvédelmi feladatokkal való szembenézés komoly felelősséget jelent és komoly szakértelmet igényel. Ezért fontos, hogy ugyanezen a törvényi helyen világossá válik: a tanár nem marad egyedül az általa felfedezett problémával, és nem az ő felelőssége a helyzet megoldása; *feladata a jelzés* a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Az ilyen jelzést megelőzik a tanári repertoárból ismert eljárások: beszélgetés az érintett gyermekkel, családdal, illetve valamely segítő szervezet igénybevételének felajánlása.

A törvény szerint „*veszélyeztetettség: olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy megakadályozza".*

Ez a megfogalmazás nyilván nem ad komoly támpontot egy-egy valós eset megítélésében, és így megőrzi a tanári mérlegelés lehetőségét és felelősségét.

A leggyakoribb problémát a szociálisan ellehetetlenült, a tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, a bántalmazott és elhanyagolt, illetve a deviáns viselkedésű gyermekek jelentik.

A *bántalmazás*nak három fajtáját szokás megkülönböztetni: lelki, fizikai és szexuális típusú. A lelki bántalmazás szinte semmiféle figyelmet nem kap, pedig az a gyermek, akit nem becsülnek, megaláznak, szóval ütnek, nem szeretnek, vagy ennek nem adják jelét, kiközösítenek, megkülönböztetnek, nem számíthat jó kilátásokra felnőtt életében: agresszív vagy éppen túlságosan visszahúzódó lesz, könnyen válik a drog, alkohol és deviáns viselkedés áldozatává.

Az iskolai megelőző gyermekvédelemnek egy keresztény szellemiségű iskolában elsősorban a *szerető, támogató légkör* megteremtésén kell fáradoznia, elutasítva a lelki bántalmazás minden formáját mind a tanulók egymás közötti viszonyában, mind a tanár- diák kapcsolatban és nem utolsó sorban a tanulók előtt mintaként szolgáló pedagógus-pedagógus kapcsolatban. E tevékenységben kiemelkedő szerepe van az iskolalelkésznek, az iskolavezetésnek, az osztályfőnököknek és minden, az iskolában dolgozó pedagógusnak, technikai dolgozónak.

Az iskolai gyermekvédelem gyakorlata

A *gyermekvédelmi felelős* vagy *gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus* képezi a kapcsolatot az iskola és a Gyermekjóléti Szolgálat – egyúttal a pedagógiai és a szociális megközelítés között. Erre a hídszerepre nagyon nagy szükség van, hiszen így válik lehetővé az, hogy az arra rászoruló gyermekek már az iskola védett közegén belül megkapják a szükséges személyes gondoskodást.

Az osztályfőnök és a szaktanár számára az iskolai közegben megoldhatatlan kommunikációs konfliktust okozhat, ha diákjának életében valami problémát érzékel. A hierarchikus tanár-diák kapcsolatban, a tanórára és osztálykeretre szerveződött iskolai struktúrában szinte lehetetlen megteremteni az intim beszélgetéshez szükséges légkört és bizalmat.

Sikeres *problémafeltárás* csak az elfogadás és *empátia közegében* jöhet létre. Miközben a problémafeltáró beszélgetésben aggasztó jelek, történések hátterét, magyarázatát keressük, a

siker nyitja mégsem a pedagógus praxisban kitüntetett szerepet játszó kérdezés, hanem az *értő figyelemmel* történő meghallgatás. Ez az értő figyelem egyszerű emberi nyitottságból, a másikra való kíváncsiságból táplálkozhat, és éppen természetessége adja az igazi érzelmi erejét. Ez az, ami a tanár-diák kapcsolatban megteremtheti az intimitást. Az empatikus, segítő tanár ebben a helyzetben tehát emberi attitűdje szerint cselekszik, segítsége emberi gesztusként hat és igazi megerősítést közvetít.

Az iskolai gyermekvédelem feladatai

Iskolánkban a legfontosabb gyermekvédelmi munka a ***megelőzés*.**

Esetenként szükséges a **problémák feltárása** és a **veszélyeztető tényezők csökkentése, megszüntetése.** Ez utóbbi a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal együttműködve történik. Súlyosabb esetben a tanulók **utókövetése** is indokolt.

Külső segítő szervezetek, hatóságok:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Önkormányzat
- Nevelőszülői hálózat
- Lakásotthonok
- Gyámügyi Hivatal
- Gyermekpszichiátria
- Magyar Katolikus Karitász
- Iskolaorvos, védőnő
- ÁNTSZ

Tanulási kudarcnak kitett tanulók

A tanórák keretében a lemaradó tanulók differenciált foglalkoztatása, feladataik gondos megválasztása kiemelt szempont minden tanítónak, tanárnak.

Azok a diákok, akik testileg-lelkileg kiegyensúlyozottan fejlődő társaikhoz képest eltérést mutatnak többségükben olyan szociális közegből kerülnek iskolánkba, ahol nem biztosított az egészséges pszichés fejlődés. Ez nem feltétlenül szegénységet jelent.

A tanulási zavarral küzdő gyerekek általában tanulási kudarcnak kitett tanulók. Az olvasás, írás, matematika elsajátítását az iskolai tanulás során alapvetően nehezítik a részképesség zavarok. A tanulási zavarok korrekciója komplex, átfogó program.

Ennek elemei:

- Iskolánkban a gyerekek részére differenciált óraszervezéssel tanítunk.

- Fejlesztő/ rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk, fejlesztő pedagógus /gyógypedagógus/ irányításával, a gyermek elvárható szintjére való felzárkóztatás céljából. Pótoljuk teljesítménybeli lemaradásait, sikerélményt biztosítva.

- A fejlesztő pedagógus a tanórával párhuzamosan, vagy azon kívül egyéni vagy kiscsoportos /2-8 fő/ foglalkozásokat tart. Ezek a foglalkozások nem azonosak a korrepetálásokkal, de egyenértékűek a tanítási órákkal. Olyan alapkészségek fejlesztését végzi, amelyek a gyermekek iskolai teljesítményét javítják.

- A hagyományos és alternatív pedagógiai fejlesztő eljárások a gyermek személyiségéhez alkalmazkodva.
- Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus kollégáink segítik szaktanárainkat a differenciált óratervezésben.

- Iskolalelkész/paróchus atyánk lelki támaszt ad tanulóinknak és a családoknak.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók szűrése és terápiája. Az iskolába bekerülő első évfolyam tanulótól indulva

- Az iskolába felvett tanulóinkat részképesség zavarra, artikulációs képességre és diszlexia prevencióra **szűrjük** az osztályba sorolás előtt. Már ebben a fázisban kiderül, hogy kik azok a gyerekek, akik tanulási kudarcra hajlamosak. A tanító pedagógus fokozott figyelmet szentel

ezeknek a gyerekeknek. Módszerei: egyéni-kiscsoportos korrepetálás, differenciált feladatok, több idő biztosítása, szoros együttműködés a szülői házzal.

- December elején- a DIFER mérés után- azokat az elsős tanulókat, akiknél tanulási nehézség veszélye áll fenn a megfelelő pedagógiai szolgáltatóhoz beküldjük a szükséges **vizsgálatok** elvégzésére. (Szakértői bizottság, Nevelési Tanácsadó, illetve a jogszabályi előírásoknak megfelelően)

- A szakvéleményben foglaltak alapján **igazgatói határozat** készül. Ez magában foglalja a javaslatot, a fejlesztendő területeket, a fejlesztést végző pedagógus nevét, a fejlesztő foglalkozások idejét.

- A tanuló így több oldalról kap támogatást. Fejlődéséről fejlesztési/habilitációs **naplót vezetünk**.

- A határozattal nem rendelkező tanulóink, illetve, akik nem jogosultak kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokra számára a **tanuló szobai és a napközis csoportok** állnak a rendelkezésükre, ahol pedagógus irányítása mellett készíthetik el a házi feladatokat.

- Ezeknek a gyerekeknek a szülei beírathatják őket a **felzárkóztató foglalkozásokra**. Az iskola igazgatója elrendelheti a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt, különösen abban az esetben, amikor bukás veszélye áll fenn.

- A pedagógus javaslatára a szülők olyan **egyéb foglalkozásokra** is beírathatják a gyerekeket, amelyek közvetve segítik őket a tanulási kudarc leküzdésében. (Zene, művészeti tevékenység, hitéleti munka)

- Megfelelő személyi feltételek mellett egyéb foglalkozások is szervezhetőek, ahol **alternatív módszerek** alkalmazása történik.

Az iskoláztatás folyamán jelentkező tanulási kudarc esete:

<u>Feladatok:</u>

- A kudarc okainak felderítése a legfontosabb kiindulási pont.(nem megfelelő otthoni körülmények, képességek alacsony szintje, motiváció hiánya)

- tapasztalatok összegzése, hasznosítása, fejlesztendő területek meghatározása

- a tanulás tanítása: jó tanulási szokások, technikák elsajátíttatása
- felzárkóztató programok készítése, szervezése, a lemaradó tanulók számára
- egyéni segítségnyújtás a hiányosságok pótlására szakvélemény alapján
- korrepetálások szervezése a szabad órakeret terhére.
- differenciált felzárkóztatás szervezése (kiscsoportos foglalkozás a tanítók, szaktanárok vezetésével)
- beiskolázás segítése

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt. E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

- A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

- A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.
- A 1-3. évfolyamon iskolaotthonos tanítás folyik.
- 4. évfolyamon napközis foglalkozásokat tartunk.
- Korrepetálás, illetve továbbtanulóknak előkészítő foglakozás szaktanárok közreműködésével.
- Lehetőség szerint differenciált foglakozás megvalósítása a tanórákon.
- Csoportbontás bizonyos tanórákon.
- Magántanulói státusz biztosítása.
- Pedagógusok munkáját segítő továbbképzéseken való részvétel.
- Iskolánkban a fejlesztő-gyógypedagógus, a tanárok mellett logopédus szakember is segíti a felzárkóztatást.

Tevékenységeink:

- integrációs, képesség kibontakoztató egyéni fejlesztés
- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások
- prevenciós programok, pályázatok

A fejlesztés főbb területei :

Mozgásfejlesztés: - nagy- és finommozgások

1. Testséma fejlesztés
2. Téri tájékozódás fejlesztése
3. Percepciós fejlesztése:
    - vizuális
    - auditív
    - idő
    - verbális
    - taktilis
    - emlékezet
    - figyelem
    - gondolkodás
4. Játék, mint fejlesztő eszköz

A tanuló mentesítésének, értékelésének lehetőségei, feltétele

- Igazgatói határozat alapján.
- Személyi, tárgyi feltételek biztosítása. /megfelelő szakember, fejlesztő könyvek, dokumentáció/
- A tanuló mentesíthető szakértői vélemény alapján egyes tantárgyakból, tananyag részekből, az értékelés és minősítés alól. Amennyiben a tanulót mentesítik az értékelés és

minősítés alól, az iskolának egyéni foglalkozás keretében kell segítséget nyújtani a felzárkóztatáshoz.

- Az egyéni foglalkozást a tanulóra igazított fejlesztési terv alapján kell végezni, amelynek alapjául a szakértői vélemény szolgál. Az egyéni foglalkozáshoz a szükséges időkeretet a közoktatási törvény biztosítja. Az egyéni foglalkozás tanórai foglalkozásnak minősül.
- Tanórákon kívül egyéni foglalkozás, korrepetálás keretében kell a hiányos területeken fejleszteni, felzárkóztatni a lemaradókat; a tehetséget pedig gondozni.
- Az egyre csökkenő korrepetálások száma, és az egyre magasabb létszámú tanulási gonddal küzdő tanuló miatt biztosítunk egyéni felzárkóztatást is.
- Családon belül a szülőt felkészítjük arra, hogy a tanítóval való közös megbeszélés alapján ő is segíteni tudja gyermeke fejlődését, adott esetben otthoni gyakorlással.
- A kudarc kivizsgálása is fontos szempont. Ebben meghatározó a szülő és a pedagógus együttműködése a megfelelő szakember bevonásával együtt.
- A szükséges vizsgálatok elvégzéséhez való szülői beleegyezés hiányában a pedagógus nem tud további lépéseket tenni a gyermek fejlesztése érdekében. A gyermek érdekében jegyzői segítségek lehet kérni.
- Iskolánkban logopédus, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segíti a tanítók, tanárok munkáját.
- A magas létszámú osztályokban, illetve a több problémás gyermeket tanítók munkáját segítené még egy pedagógiai asszisztens és iskolapszichológus alkalmazása. A pedagógus megerősítője az iskolalelkész lehet.
- Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.
- Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.
- Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel. Iskolai játékos foglalkozásokon, project munkában, hitéleti tevékenység keretében nőhet a sikerélmény. Igen fontos szerepe van a személyes törődésnek.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Az esélyegyenlőség megvalósulásának ellenőrzése és a lehetséges intézkedések

Ellenőrzés:

- A tanév elején elkészülő munkaterv részét képezi a belsőellenőrzési intézkedési terv.

- Az igazgató, helyettese és a szakmai munkaközösségek vezetői óralátogatásokkal, a tantermi ülésrend szemrevételezésével, egyéb megkülönböztetést magában rejtő esemény, gyakorlat kiszűrésével védik a gyerekek jogait.

-Beszélgetést folytat a DÖK képviselőkkel, szülői Választmány tagjaival.

Intézkedések:

- az igazgató felszólítja a helytelenül eljáró pedagógust a gyakorlat beszűntetésére,
- az igazgató megtilthatja bizonyos tevékenységek folytatását,
- az igazgató előírhat jó gyakorlatok adaptálását,
- szakmai továbbképzést eszközöl.

SNI, BTM, fogyatékkal élő tanuló

Sajátos nevelési igényű az a tanuló, akiről ezt a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményben megállapítja.

Teendők a sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő tanuló integrált oktatása során

- A fogyatékosság fajtájának megfelelő tárgyi és személyi feltételek biztosítása.
- Az SNI tanulókra vonatkozó irányelvek alkalmazása.
- Az akadálymentesítés biztosítása.
- A helyi tantervben az integrált oktatás kertében előírt haladási ütem és fejlettségi szint meghatározása.
- A tanuló teljesítményének értékelésekor figyelembe kell venni a gyermek adottságait. Az értékelés normája a helyi tantervben kerül meghatározásra. Értékelő pedagógus a szaktanár és a gyógypedagógus.
- A tanítási órák keretében a tananyaggal halad a tanuló csökkentett követelmény szinten. A gyógypedagógus az alapozást és a fejlesztést végzi.
- Tanulási problémák esetén az igazgatói határozatban foglaltakon felül is szervezhető átmeneti vagy tartós felzárkóztató foglalkozás.

Teendők BTM-es tanulók tanulási kudarcának csökkentése érdekében

- A BTM-es az a tanuló, akiről a jogszabályban előírt szakszolgálat ezt szakvéleményben megállapítja.
- A gyerekek több idő biztosításával, az osztályközösség felkészítésével segítséget kapnak a tanulmányaikhoz.
- A szakvéleményben foglaltak megvalósulásáért az osztályfőnökök a felelősek: el kell juttatni a szaktanárokhoz az egyéni bánásmód elemeit, formáit, akik ezt alkalmazzák a mindennapokban.

- A szakvéleményben előírt módon igazgatói határozattal megtámogatva folytatják tanulmányaikat.
- A gyerekek számára lehetőség van egyéni haladási ütem biztosítására.
- Cél a bukások megakadályozása, de nem kizárása.
- Egyéb, napközis és tanuló szobai foglalkozások segítik a hatékonyabb felkészülést.
- Hasonló az eljárás a többi tanulási kudarcnak kitett tanuló esetével.

Nevelőszülői hálózatból, lakásotthonból érkező tanulók

Nyíracsádon két lakásotthon és két nevelőszülői hálózat működik. Az iskolában a családból kiemelt tanulók aránya 15-20% között változik. Ez igen nagy arány. Ezek között a tanulók között sok igen jól és megnyugtatóan integrálódott és alkalmazkodott új környezetéhez. Azonban néhányan- ők vannak kevesebben- komoly magatartási és tanulmányi problémákkal küzd. Nagy gondot okoz, hogy a nevelőszülők nem minden esetben tudnak elég hatékonyan segíteni a gyerekeknek. Ezért ezt a feladatot az iskola kénytelen részben felvállalni. A lakásotthonokban is szűkösek a személyi feltételek.

A gyerekek integrációjának és tanulási kudarcának csökkentése érdekében a következő foglalkozásokat tudjuk biztosítani:

- felzárkóztató foglalkozás,
- egyéb segítő foglalkozás,
- differenciált óraszervezés,
- hitéleti tevékenység,
- napközi és tanulószoba,
- szakvélemény esetén az előzőekben leírtak szerint járunk el.

4. Fő feladatok meghatározása

Küldetési nyilatkozat

A Fejlesztési és az Intézkedési terv alapja az a komplex helyzetelemzés, amely kitér az iskola környezetét alkotó település gazdasági, kulturális, társadalmi hátterének, a lakosság iskolázottságának, az adott intézmény szervezeti struktúrájának, tárgyi és személyi eszközrendszerének bemutatására. Összefoglalja az iskola fenntartásának, működtetésének, feladatellátásának jogi és szervezeti kereteit. Részletesen foglalkozik az intézmény történetével, környezeti jellemzőivel, minőségbiztosításával.

A helyzetelemzés statisztikai adatokkal alátámasztva bemutatja az intézmény tanulói összetételét elsődleges prioritásként fókuszálva az előző három tanév HH, HHH, SNI, BTMN, veszélyeztetett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira.

A tanulmányi átlagok és az Országos Kompetenciamérés eredményeinek elemzésével, az évismétlésre kötelezett tanulók és a tanulói mulasztások számával enged következtetni az intézmény pedagógia tevékenységének hatékonyságára, valamint az intézmény tanulóinak tanulmányi eredményességére. Bemutatja a családi háttér jellemzőit, a szülőkkel való együttműködés formáit, a pedagógusok módszertani kultúráját, és mindezek ismeretében elemzi a projektben megfogalmazott alapvető cél, az intézmény esélyteremtési, hátránykompenzációs feladatainak megvalósulását.

A projekt céljai

A projekt elsődleges célja:

- a befogadó nevelés támogatása,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel,
- a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése.

A projekt kiemelt célja:

- az esélyteremtő nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra kialakítása, megerősítése,

- a megindult fejlesztések intézményi, szakmakörnyezeti beágyazódásának elősegítése, megerősítése, kiterjesztése,
- az esélyteremtő módszertant alkalmazó köznevelési intézmények gyakorlóintézménnyé válásának támogatása.

További célok:

- az iskolarendszeren kívüli, hátránykompenzációt növelő programok (Tanoda, Második Esély, Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése) egymáshoz illeszkedésének, eredményességének és nyomon követhetőségének fejlesztése;
- az átfogó, helyi viszonyokra reagáló, gyakorlatközpontú intézményfejlesztés és szolgáltatásfejlesztés a már meglévő ismeretek, tapasztalatok, módszertani háttér, képzések és emberi erőforrás alkalmazásával, illetve ezek kiterjesztése további intézményekre;
- az intézmények esélyteremtő képességének és eredményességének növelése mellett a helyi közösségeket érintő deszegregációs folyamatok támogatása.

Az intézmény jövőképe

Iskolánknak olyan légkört kívánunk teremteni, ahová örömmel jönnek a tanulók, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteit, elfogadják eltérő adottságait, változatos tevékenységeket biztosítanak számára, személyes törődést éreznek, ahol a szülők együttműködnek az iskolával nevelési-oktatási céljaik megvalósításában, ahol jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, figyelünk egymásra, és az eredményes együttműködés következményeképpen tovább tudjuk egymást erősíteni.

Küldetésnyilatkozat (átfogó cél)

Hosszú távon olyan intézményként fogunk működni, ahol a diákok, a szülők és a pedagógusok kölcsönös bizalmon alapuló együttműködése által szeretetteljes légkört teremtünk, közösen munkálkodunk és gyarapítjuk önmagunkat, egymást és egész életünket.

Alapvető célok

- Az intézmény külső és belső partnereivel történő együttműködés erősödik, szélesedik, új partnerekkel bővül. A sokoldalú együttműködés települési szinten érzékelhetővé teszi a korai iskolaelhagyás veszélyeinek csökkentéséért folytatott munka értékeit.

A projekt végére 10 %-kal megnő azon szervezetek száma, akikkel aktív, hatékony együttműködést folytatunk, ezzel is növelve tanulóink esélyegyenlőségeit.

Az intézmény a szülők számára nyújtott pedagógiai segítséggel, a szülők véleményének, javaslatainak befogadásával, szorosabb bizalmi viszony kiépítésével és erősítésével, javítja a sikeres együttműködést, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése érdekében.

A projekt végére 10%-kal nő a szülők részvétele az iskolai programokon

5. Megvalósítási terv meghatározása

5.1 Családokkal való kapcsolat fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok

„ Egy osztályközösség attól válik jó osztályközösséggé, ha mögötte jó szülői közösség áll. „

1.Helyzetelemzés

Az iskola (mint az intézményes nevelés alapvető színtere, a családi nevelés után a szocializáció legfontosabb közege) a társadalom egyik szervezeteként értelmezve, egy közösen kinyilvánított cél érdekében különböző feladatok ellátására jön létre. A közös célon túl a megfelelő működéshez, a sikerességhez többek között elengedhetetlen feltétel, hogy környezetével pozitív kapcsolatot alakítson ki.

Ha az intézményt környezete támogatja céljai elérésében, törekvéseiben, akkor azokat kisebb költséggel, kevesebb energiával, könnyebben érheti el, valósíthatja meg. Mivel az iskola szűkebb környezetét a diákok, azok szülei alkotják, így velük szükséges elsősorban jó és folyamatosan fejlődő kapcsolatot teremteni.

Az iskolai nevelés stratégiájának legfőbb partnere a család; az iskola célja, hogy a családdal együttműködve egységes nevelési szemléletet alakítson ki a nevelés hatékonyságának növelésére.

A lakásotthonban nevelkedő gyermekek száma 16 fő, s nevelőszülőnél él 54 fő.

Kér lakásotthon működik Nyíracsádon, mely görögkatolikus fenntartású. Településünkön négy nevelőszülői hálózat működik: görögkatolikus, baptista, református és……..

Mivel a családból hozott nevelés meghatározó a kisgyermek személyiségfejlődése szempontjából, erősíteni kívánjuk az otthon kialakított pozitív értékrendet, és arra törekszünk, hogy a szülők is fogadják az iskola által megfogalmazott nevelési elveket és követelményeket.

A szülőknek és a pedagógusoknak egyaránt célja a kölcsönös kapcsolattartás a gyermek fejlődése érdekében. Az együttműködésnek a kölcsönös bizalomra, megértésre kell épülnie, hogy a tanulók a családban és az iskolában egyaránt jól érezzék magukat.

Ehhez a nevelőnek meg kell ismernie a gyermek otthoni, családi körülményeit, mert csak annak ismeretében javíthatja az otthonról hozott helytelen beidegződéseket, pótolhatja a nevelési hiányosságokat, melynek többféle oka is lehet(szociálisan hátrányos, szülői hanyagság, túl elfoglalt szülők stb.)

A közös célok elérése érdekében a szülőknek is meg kell ismerniük a törvényben előírt jogait és kötelességeit, a tanulók jogait kötelességeit, az iskola életét, a gyermeküket tanító nevelőket, az iskola házirendjét, pedagógiai programját, az iskola által nyújtott lehetőségeket, az iskola értékrendszerét, a tanulókkal szemben támasztott követelményeket.

1.1 A szülőkkel folytatott kommunikáció

A szülőkkel folytatott kommunikáció során törekedjünk a korlátozó tényezők leküzdésére, hogy ez megvalósuljon a következők szükségesek.

Az információt küldő oldaláról:

- pontosítani, hogy kinek küldöm az üzenetet,
- miért (melyek a motivációim, mit szeretnék elérni),
- mit szeretnék tudatni (egyértelmű, világos megfogalmazás),
- megfelelő időpontban,
- hogyan (a befogadó nyelvén),
- hol (milyen módon: négyszemközt, nyilvánosság előtt),
- ellenőrzés (megértette-e a befogadó).

Az információt befogadó oldaláról:

- teljes figyelem,
- aktív hallgatás,
- tisztázás,
- ellenőrzés (érthető volt-e a visszajelzés).

Mindkettejük feladata: a másik meghallgatása.

A megfelelő kommunikációs tevékenység révén megvalósulhat:

- a szülők folyamatos tájékoztatása és bevonása a döntési folyamatokba,
- a konfliktus-megelőzési tevékenység,
- és a szülők és az iskola partneri kapcsolatának javítása.

1.2 A szülőkkel való kapcsolattartás formái

Az intézmények hivatalos dokumentumai (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat - SzMSz, illetve a tanév helyi rendje) rendelkeznek a szülői értekezletek és fogadóórák rendjéről.

A szülői értekezlet elsősorban az általános, minden szülőt, családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére szolgál, a szülők személyes tájékoztatását szolgálja, melyet évente minimum kétszer meg kell szervezni. A szülői értekezletet az osztályfőnök tartja meg, az ő feladata az értekezlet időpontjáról, helyszínéről a szülőket értesíteni a tájékoztató füzetben vagy az ellenőrzőben.

Szülői értekezlet

Típusai:

- **ütemezett** - a hivatalos dokumentumokban meghatározott módon, évi 2 alkalommal (az osztály közösségét érintő feladatok, tanév folyamán tervezett programok, tervek).

Határidő: 2022-23-24 év szeptember első hete, május eleje Felelős: osztályfőnök

- **réteg szülői értekezlet:**
  - első osztályos tanulók szüleinek átfogó tájékoztatás céljából,

Határidő: : 2022-23-24 év április 30. Felelős: intézményvezető

  - pályaválasztással, továbbtanulással kapcsolatban,

Határidő: : 2022-23-24 év december eleje Felelős: nyolcadikos osztályfőnök

  - aktuális kérdésekkel kapcsolatban

Határidő:2022-23-24 év folyamatos Felelős: osztályfőnök

Nyílt nap

Konkrét lehetőséget nyújt arra, hogy a szülők az iskolában folyó mindennapi életbe, a tanítási órákon folyó munkában betekintést nyerjenek, és megnyerjük őket az iskolai nevelőmunka tényleges támogatására.

Formái:

- alsós, felsős, leendő első osztályosok részére

Határidő: : 2022-23-24 év március vége Felelős: intézményvezető-helyettes

1.3 Iskolai és osztályrendezvények

Rendezvények:

A szülőket nagy szeretettel hívjuk és várjuk a következő rendezvényekre;

- tanévnyitó
- tanévzáró
- állami és egyházi ünnepek
- gyermekbúcsú
- rendezvények
- családi nap

Határidő: : 2022-23-24 év folyamatosan Felelős: intézményvezető, osztályfőnök, mk-vezető

Szabadidős programok:

A szabadidős tevékenység szervezésének az a célja, hogy lebontsa a szülőknek az iskoláról alkotott „hivatalos közeg" értelmezését. Akkor igazán hatékony, ha a szabadidős programok során megvalósul a partnerközpontú működés.

A szabadidős tevékenységeknél a legfontosabb célok:

- a személyiségfejlődés elősegítése,
- pihenés, regenerálódás biztosítása,
- a művelődés biztosítása,
- mindehhez kapcsolódnia kell az élményeknek, az érzelmi élet fejlesztésének és a társas kapcsolatok alakításának.

Programok:

- Adventi készületek / leendő elsősök és szülők részére /
- Színház és mozi látogatás
- Kiállítások megtekintése
- Osztálykirándulások
- Nyári táborozás

Határidő: : 2022-23-24 évben a programhoz kapcsolódó időpont Felelős: a program szervezője

A szülőkkel való napi kapcsolttartás formái:

- Tájékoztató füzet, ellenőrző, Kréta

A szülőknek rendszeresen át kell nézniük a bejegyzéseket és aláírásukkal jelezniük azok tudomásul vételét. „Az iskola értesítései, a szülő kérései" rovatba rövidebb közérdekű közleményeket hozhatunk a szülők tudomására, illetve hasonlóképpen rövidebb információt kaphatunk a szülőktől.

- Telefon, e-mail, iskolai honlap, iskolai és osztály facebookoldalak

Sürgős, egyéni esetben telefonon értesítjük a szülőt, osztályt érintő rövidebb terjedelmű közlendőket e-mailben is továbbíthatunk. Minden tanulót érintő közérdekű információkat, tudnivalókat az iskola honlapján olvashatják a szülők.

1.4 Képviseleti fórumok

Osztályszintű

Minden év szeptemberének első szülői értekezletén választják meg a szülői munkaközösség tagjait, akik az osztály szülői közösségének feladatait, közösen vállalt anyagi és szolgálati tevékenységét koordinálják. Egymás között vezetőt választanak, akit delegálnak az iskolai Szülői Választmányba. A választás egy évre szól. A képviselő a Választmány munkájáról a szülői értekezleten számol be. Az osztály szülői közösségének a véleményét, javaslatát a Választmányi képviselő a választmányi ülésen elmondja.

Határidő: : 2022-23-24 év szeptember 15. Felelős: osztályfőnök

Iskolaszintű

A Szülői Választmány tanácskozási joggal bíró testület. Az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkeznek. Elnököt és helyettest választanak maguk közül. Az elnök összehívhatja a választmányt, levezeti az üléseket. A véleményezés tényét aláírásával hitelesíti az iskolai dokumentumokon. Javaslattétel írásban történik az intézmény vezetője felé.

Határidő: : 2022-23-24 év szeptember 30. Felelős: intézményvezető

Dokumentálás:

jegyzőkönyvek, jelenléti ívek

Probléma megfogalmazása

- A hátrányos helyzetű tanulók szülei nem szívesen jönnek el a szülői értekezletekre. A leggyakrabban előforduló indok, hogy „nem érek rá, nem tudom kire hagyni a kicsi gyereket”. A családi gondok kötik le minden energiájukat.
- Tapasztaljuk, hogy a mentegetőzés mögött legtöbb esetben az áll, hogy nem is akarja hallani amit a gyerekéről mondani akarunk. A dicséreteket a szülői közösség előtt szoktuk elmondani, a problémákat igyekszünk személyesen megbeszélni. Probléma továbbá, hogy több gyerek esetében ezek sokszorozódnak.
- Nagyon figyelünk arra, hogy csak munkaidő utánra tesszük a szülői értekezletet, nem jelent problémát, ha késik a szülő, mégis sokan érdektelenek maradnak. Sok esetben a napirend rossz beosztása is ok lehet, mert arra hivatkoznak, hogy „vacsorát kellett főzni”. Sajnos nem egyszer kiderült, hogy a sorozatok nézését is fontosabbnak tartják, mint hogy a gyerekét érintő dolgok után érdeklődjön.

  Azt tapasztaljuk, hogy a nevelőszülő is sok esetben nem jelenik ezeket az értekezleteken.
- Előfordul, hogy a tájékoztatóba beírt üzenetet nem mutatja meg a gyerek, a szülő meg nem érdeklődik, és nem is jut tudomására.
- A nyílt napon kis létszámban vesznek részt, mivel ez kötött időben történő foglalkozás.
- Iskolai programokon igyekeznek részt venni, nagyobb érdeklődést mutatnak. Ilyenkor kötetlenül tudnak beszélgetni, együtt lenni a közösséggel.
- Nagy probléma ezen kívül, hogy az otthoni tanulás segítésében sem partnerek a szülők, nevelőszülők. Nem ellenőrzik a felszerelések meglétét sem. A hosszabb hiányzások esetén nem is próbálják az elmaradásokat pótolni.

Javaslataink:

1. A leendő első osztályba lépő gyerekkel, szülővel való kapcsolatfelvétel / elbeszélgetés /, melyen részt vesz a leendő elsős tanító, intézményvezető, lelki igazgató és az igazgató-helyettesek.

Határidő: : 2022-23-24 év április 30. Felelős: intézményvezető

2. Zárt Facebook csoport az osztályfőnök és a szülők között, az osztályra vonatkozó közérdekű információ közléséhez.

Határidő: : 2022-23-24 év szeptember eleje Felelős: osztályfőnök

3. Javasoljuk szülői kerekasztal létrehozását, különböző témákban jelen vannak az iskola vezetői, munkaközösségi vezetők, SZMK vezetői.

Határidő: : 2022-23-24 év szeptember 30. Felelős: intézményvezető

4. Egyéni elbeszélgetés a szülővel, nevelőszülővel, gyámmal. Szükség esetén esetmegbeszélés összehívása.

Határidő: 2022-23-24 évben alkalomszerűen Felelős: osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős

5. Pályaválasztás előtti szülői értekezlet a nyolcadikos évfolyamon, melyen az intézményvezető is részt vesz.

Határidő: : 2022-23-24 év december eleje Felelős: nyolcadikos osztályfőnök

6. Jelentkezési lapok kitöltése osztályfőnök segítségével. Szülővel való személyes kapcsolatfelvétel, javaslattétel.

5.2 Társintézményekkel való kapcsolatok fejlesztése

Partner kapcsolatok lazulása, elsikkadása, helyzetelemzés

Nyitott iskola és a társadalmi partnerek együttműködése

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől.

Partnerek az iskolán belül

A „mástól is lehet tanulni, mint a (hivatalosan, az órarendben megnevezett) tanártól" gyakorlatának kialakításához az első lépcsőfokot az iskolán, magán az osztálytermen belül lehet kiépíteni. Ennek formái lehetnek például a diákok egymástól tanulása alkalmainak megteremtése. Közismert tény, hogy a gyerekek iskolai helyzetben is sokat tudnak *tanulni egymástól.* Egyrészt azért, mert a tananyag megértésében az egymáshoz közel álló nyelv használatával jobban tud egy társ segíteni, mint a szigorúan a szaktudomány nyelvét használó pedagógus. Az élethosszon át tartó tanulás képessége alapozásához egyik fontos elem, hogy minél többször nyíljék alkalom akár az osztálytermen belül szervezett kooperatív tanulásra vagy projektmunkára, akár a különböző évfolyamokat is átfogó projekthétre.

Szent Piroska hét

- Programok: mesedélután, sportversenyek, angol nyelvi bemutató, farsangi mulatság

Határidő: : 2022-23-24 év február vége Felelős: programok szervezői

Az oktatási rendszeren belüli partnerek

Az oktatási rendszeren belüli partneri együttműködések jelentőségét – a partnerközpontú működés kapcsán – nemcsak a Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztő Program állította a szélesebb közfigyelem fókuszába, hanem hasznosságát és eredményességét már a korábbi gyakorlat is alátámasztja. Jó tapasztalatok állnak rendelkezésre az azonos beiskolázási körzetben, kistérségben működő, különböző intézményfokok együttműködéséről; az azonos szintű intézmények horizontális kapcsolatairól; az egy-egy projekt vagy hosszabb távú közös munka érdekében létrejövő partnerségekről.

Óvodából az iskolába

A gyerekek különböző *intézményfokok közötti* átmenetének megkönnyítése, a tanulási utak gördülékenyebbé tételének fontossága már régóta felismert probléma. A nyolcvanas évektől működnek óvodaiskolák, amelyek más helyeken is ráirányították a figyelmet a zavartalanabb iskolakezdés érdekében az óvodák felé nyitás jelentőségére, a minden szempontból „iskolakészen" kibocsátott gyerekek feltétlen elvárása helyett a lényeges információk egymással megosztására, a „kézből kézbe" adás horderejére.

- Nyílt nap az óvodában a leendő elsős tanítók részére

Határidő: : 2022-23-24 év március folyamán Felelős: óvoda-iskola átmenetet segítő kolléga

- Nyílt nap az iskolában a leendő elsőosztályosok számára

Határidő: : 2022-23-24 év május folyamán Felelős: óvoda-iskola átmenetet segítő kolléga

- Közös Tökjó nap az óvodában

Határidő: : 2022-23-24 év október folyamán Felelős: óvoda-iskola átmenetet segítő kolléga

- Közös Adventi készület

Határidő: : 2022-23-24 év december eleje Felelős: óvoda-iskola átmenetet segítő kolléga

- Közös húsvéti tojáskereső program az iskolában

Határidő: : 2022-23-24 év húsvéti időszakában Felelős: óvoda-iskola átmenetet segítő kolléga

Dokumentáció: Együttműködési megállapodás - programterv

Általános iskolából a középiskolába

Egy másik, nem elhanyagolható fordulópont az általános iskolából a középfokra kerülés. Itt sajnos igen nagyok a zökkenők, amit az iskolarendszerből idő előtt kiesők nagy száma statisztikailag is alátámaszt.

Megvalósítható gyakorlati megoldások:

- felvételeire előkészítő foglalkozások / tehetséggondozás, korrepetálás/,

Határidő: : 2022-23-24 év nyolcadik első félév Felelős: szaktanárok

- pályaválasztási tanácsadás

Határidő: : 2022-23-24 év hetedik, nyolcadik évfolyam I. félév Felelős: intézményvezető

- üzemlátogatás

Határidő: : 2022-23-24 év nyolcadik évfolyam I. félév Felelős: osztályfőnök

Erasmus

Az iskolák horizontális kooperációjának egyik sajátos formája az *országhatárokon átnyúló* együttműködés. A testvérintézményi együttműködés általában hosszabb időtartamra szóló, kötetlenebb jellegű; a nemzetközi projektekben való részvétel pedig egy-egy témában célirányosabb tanulást, esetleg egyszerre több partnerrel való együttműködést és jóval tudatosabban tervezett kooperációt jelent. A hozadék mind a diákok számára kínált formális és informális tanulási lehetőségek szempontjából, mind pedig a pedagógusok egymástól tanulási lehetőségei és ezen keresztül az egész iskola pedagógiai kultúrájának gazdagodási aspektusából egyaránt óriási.

- Több éve részt veszünk az Erasmus programba.

Határidő: Erasmus pályázatnak megfelelően Felelős: Erasmus projektvezető

Partnerek az iskolán kívül

A helyi társadalom és szervezetei, mint partnerek

A tanulási környezet és tanulási alkalmak nyitottá válásának legkézenfekvőbb partnerei a helyi társadalom és szervezetei: a civil szervezetek; a helyi és kistérségi társintézmények; a gyermekjóléti, családvédelmi, egészségügyi, egyéb más szociális és jóléti szolgáltatások, tanoda.

A *civil szervezetek* a helyi, települési érdekekért tevékenykedve, a valós élethelyzet által teremtett tanulási alkalmakat tudnak biztosítani, nemegyszer „hétköznapi" személyek segítségével. Azaz lehetővé teszik annak a közvetlen megtapasztalását, hogy tanulni nem csak az iskolában, iskolás körülmények között és a pedagógusoktól lehet.

Civil szervezetek

Jövőnk reménységei

A jövő reménységei alapítvánnyal szoros kapcsolatot ápolunk. Közelmúltban szegregációs pályázat keretein belül előadásokon, programokon vehettek részt tanulóink, melyeket az alapítvány szervezett:

- Tehetségexpo: két egykori diákunk mutatta be életpályáját, mely példa lehet diákjaink számára.
- Helyi festőművész kiállítását nézhették meg tanulóink.
- Egészségnap: főzőverseny, lufihajtogatás, ugrálóvár, kézműves foglalkozás, gyümölcskompozíciók készítése, majd annak elfogyasztása.

Természetesen a civil szervezetekkel való együttműködés másik útja sem ritka, amikor nem a szervezet fordul az iskolához, hanem az oktatási intézmény nyújtja a kezét a civil szervezetei

felé, és kínálja lehetőségeit, nyitja kapuit számára. A nyitott tanulási környezet megteremtése szempontjából modellértékű megoldások azok, amikor – a szülőkkel való együttműködési lehetőségeknél bemutatottakhoz hasonlóan – a felnőttek nem a gyerekektől elszigetelten, hanem velük együtt vesznek részt valamilyen tevékenységben a sportolástól a klubrendezvényeken, helytörténeti kutatásokon keresztül.

Határidő: október, november / pályázati lehetőség függvényében /

Felelős: intézményvezető, projekt szervezői

Társintézmények

- Iskolai- községi könyvtár, Művelődési ház, Színház

A közművelődési intézmények, színházak részben az iskolán kívüli és a felnőttkori tudásgyarapításra is jellemző tanulási formákat, alkalmakat és lehetőségeket kínálnak. Legyenek ezek az adott társintézmény falai között szervezett vagy az iskolákba kihelyezett programok, egyáltalán nem közömbös, hogy a diákok szempontjából milyen élményekkel, emlékekkel járnak az első találkozások. A színvonalas események befogadóvá teszik a tanulókat a különböző művészetek irányába. Fejlesztik esztétikai és a szépérzéküket, valamint ezek a programok nagyon jó együttműködést biztosítanak számukra.

Határidő: 2022-23-24 év folyamatos Felelős: osztályfőnök, mk.vezető

A gyermekvédelmi, családvédelmi, egészségügyi, pedagógiai, szociális és jóléti szolgáltatások biztosítói

Ezen intézmények és az iskolák közötti jó kapcsolatrendszer és együttműködés fontosságát nem lehet eléggé hangsúlyozni. Sajnos nemegyszer a fizikai, biztonsági szükségletek kielégítetlensége olyan mértékűvé válik, hogy az érintett diákok taníthatóságát, az iskolai folyamatokba való bekapcsolódását is lehetetlenné teszik. Ilyenkor e szolgáltatások megfelelő kínálata különösen felértékelődik. A leszakadás és korai iskolaelhagyás megelőzését célzó programjai különös figyelmet fordítottak az iskolák köré építhető, e partnerek együttműködésén alapuló hálózatok kialakítására.

Jelzőrendszer működtetése a gyermekjóléti szolgálat felé

- hiányzások
- elhanyagolás
- magatartási problémák

Dokumentáció: problémajelző adatlap

Határidő: 2022-23-24 év folyamatos Felelős: osztályfőnök

1. ***Melléklet***

Házi orvosi, Fogorvosi és védőnői hálózat

- egészségügyi vizsgálatok
- iskolafogászat
- tanácsadás

Határidő: 2022-23-24 év folyamatos Felelős: osztályfőnök

Pedagógiai Szakszolgálat

- Tanulási probléma észlelése esetén
- Magatartási, beilleszkedési probléma esetén
- Kontrollkötelesek felülvizsgálat

Határidő: 2022-23-24 év kontroll, vagy probléma esetén Felelős: igazgató-helyettes

Az Intézmény külső kapcsolati hálója

Közoktatási intézményük az intézmény működése, a gyermek szociális-, gyermekvédelmi és nevelési ellátása, valamint a tanulók iskola- és pályaválasztás érdekében rendszeres kapcsolatot tart fent más intézményekkel, az intézményvezető, vagy megbízottja útján.

a) A gyermekek érdekében történő együttműködés megvalósulása külső szakmai szervezetekkel.

   Szakszolgálat, védőnő, gyermekorvos, családsegítő, szociális szféra egyéb szereplői, civil szféra szereplői, Gyámhivatal, helyi önkormányzat és képviselő testület, Gyermekek átmeneti Otthona, Rendőrség, Tűzoltóság, Hajdú-Bihar megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat Szent Lukács Görög Katolikus, Nevelőszülői Hálózat, Debreceni és Nyírségi Görögkatolikus Gyermekvédelmi Központ, Siketek és Nagyothallók Hajdú-Bihar megyei Egyesülete, Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

b) A pedagógusok munkáját segítő külső szakmai szervezetekkel történő

   együttműködés megvalósulása.

POK, civil szervezetek, szakmai fejlődést segítő szervezetek, pedagógiai sajtó, internet általi pedagógiai kapcsolatok, alsóbb és továbbviteli oktatási intézmények, szerződött partnerek.

c) Jog-, és érdekérvényesítés szervezetei, fóruma.
d) Nincs ilyen jellegű kapcsolta.

A kapcsolatok folyamatos fenntartásáért az intézményvezető vagy megbízottja a felelős. A kapcsolattartás formája az időnkénti fax, telefon, E-mail vagy hivatalos levélváltás útján történik. A kapcsolattartás módja: az intézményvezetőn keresztül történik az ügyek hivatali intézése. A dolgozók felé utasítási joga csak az intézményvezetőnek vagy megbízottjának van. Az intézményből az intézményvezető tudta nélkül adat, dokumentum nem juthat ki. Minden dolgozót, de különösen az igazgatóhelyettest, az iskolatitkárt és a gazdasági vezetőt szigorú hivatali titoktartás kötelezi.

6. A gyermekvédelmi stratégia értékelése, minőségbiztosítás

6.1 A szülőkkel való kapcsolattartás

Helyzetelemzés

Gyermekeink nevelésének hatékonysága érdekében maximálisan jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal. A szülői munkaközösség elsősorban rendezvények szervezésében, lebonyolításában nyújt segítséget. Közös fenyőfa díszítés keretében az általuk sütött mézeskalácsot és forró teát iszogatva teremtünk egyfajta kellemes és belsőség kapcsolatot és hangolódunk rá a karácsonyra. Egyéb iskolai programokon is nagyon sokat tesznek a sikeres megvalósításban (egészségnap, farsang, karácsonyi műsor). Javaslattételeikkel és hozzászólási joggal élhetnek. A szülői munkaközösség vezetőit minden osztály maga választja, az általuk készített működési szabályzat alapján és munkaterv alapján tevékenykedik. Folyamatos kapcsolatban vannak az iskola vezetőségével és az iskolai életről folyamatos tájékoztatást kapnak.

A jelen helyzet feltárása

Kapcsolattartás formái

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt tanítási napok, órák
- iskolai és osztályszintű rendezvények
- szülői munkaközösségek ülései, megbeszélései
- pályaválasztási tanácsadás
- előadások szervezése szakemberek közreműködésével
- meglévő hagyományok ápolása, bővítése.

Gyakorisága

- A szülői értekezletek kötelezően minden tanévben két alkalommal, de lehetőség van többre is, ha arra igény van.
- Fogadóórák esetén a pedagógust a tájékoztatóban megjelölt időpontban keresheti fel a szülő.

- Minden évben lehetősége nyílik a szülőknek az iskolában a tanórák látogatására az arra kijelölt időpontban.
- Iskolánkban különböző időközönként rendezvényekre kerül sor, melyekre a szülők eljöhetnek, tiszteletüket tehetik, ha arra lehetőségük van. Közös fenyődíszítés, mézeskalácssütés, farsang, osztály szintű kirándulások, egészségnap.
- A pályaválasztási tanácsadás, előadások szervezése az aktuális eseményektől függően történik.
- Esetmegbeszélése tartása kiemelt figyelmet fordítva a nevelőszülői hálózat és a lakásotthon vezetőivel.

Módszerek:

A szülői értekezlet első sorban az általános, minden szülőt, családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére szolgál, a szülők személyes tájékoztatását szolgálja, melyet évente minimum kétszer meg kell szervezni. A szülői értekezletet az osztályfőnök tartja meg, az ő feladata az értekezlet időpontjáról, helyszínéről a szülőket értesíteni a tájékoztató füzetben, ellenőrzőben, online felületen.

A fogadóórákon az aktuális nevelési tevékenységekről tájékozódhatnak a szülők, általában szaktárgyankénti, szaktanáronkénti rendszerben. Mivel az érdemjegyekről a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell, ezért a jegyekről, illetve a tanuló előrehaladásáról való személyes, szóbeli tájékoztatás is ebben a formában történik. A fogadóórákon való részvétel nem kötelező a szülők számára.

A szabadidős tevékenységek szervezésének az a célja, hogy lebontsa a szülőknek az iskoláról alkotott „hivatalos közeg” értelmezését. Akkor igazán hatékony, ha a szabadidős programok során megvalósul a partnerközpontú működés.

Résztvevők	• Szülők, nevelőszülők, gyámok, iskolavezetőség, osztályfőnökök, pedagógusok,tanulók	
Eredményességi mutatók	• Nyílt napok látogatottsági mutatói	o 50 fő szülő alsó évfolyamon o 20 fő szülő felső évfolyamon
	• Szülői értekezletek látogatottsága	o I. félévben össz.154 fő o II. félévben össz.162 fő
	• Fogadóórák szülői létszáma, az egyéni fogadóórák kihasználtságának mutatói	o 7 fő felső évfolyamon
	• Szülői munkaközösség tevékenységi listája	o 2 alkalom o 17 alkalom alsó évfolyamon o 32 alkalom első évfolyamon
	• A szülők minél nagyobb arányú részvétele iskolánk életében	o Jótékonysági bál, a szülők részvétele évről évre nő (2017-ben 45 fő, 2018-ban 49 fő) o Családi nap, amely érdeklődés hiánya miatt már az idén sem kerül megrendezésre

• Pályaválasztási megbeszélések száma Nevelőszülői hálózattal kapcsolattartás	o Évente 4-5 alkalom Évente 3-4 alkalom

Értékelés eszközei:

- jelenléti ívek, fotók, beszámolók.

Értékelés gyakorisága:

- 2022-23-24 tanév vége / június /.

Hatások az intézmény egészére, a testületre és a szülői közösségre

Amikor szabályokat hozunk az iskolai környezetben, mindig azzal a problémával kell számolni, hogy sok gyereket egyszerre kell irányítani. Ezért a kontroll mindig sokkal nagyobb, mint a családban, és hozzátehetjük, mint az óvodában is, mivel sokkal célirányosabb és időben is kötöttebb az iskolai élet. Mégis a nagy különbség a családi szocializációhoz képest van. A vacsoraasztalnál nem okoz gondot, ha a gyerekek néha egymás szavába vágnak, és a szülő egy szempillantással jelezni tudja, ha egy gyerek viselkedése az adott pillanatban nem tolerálható. Így a szabályok az itt és most helyzetekben alakíthatóak.

Az iskolai helyzetben erre nincs mód, ahhoz, hogy gördülékenyen folyhassanak le a tanítási helyzetek, átható szabályok kellenek, amelyek generálisan érvényesek – például a szókérés jelentkezéssel – és amelyek eredményeként nem kell újra és újra szabályozni a helyzeteket.
Az iskolai nagyobb szabályozottság összefügg a felnőtt-gyerek aránnyal is. A nevelési-oktatási intézményeket szokták is a pedagógus-diák aránnyal jellemezni. Minél nagyobb a felnőttek aránya, annál inkább mód lehet az egyéni megoldásokra. A magyar iskolákban a felnőtt-tanuló arány egy pedagógusra tizenegy gyermek jut.

Ennek első egysége, a szülőkkel való közvetlen foglalkozás, amelynek keretében különböző oktatási módszerekkel (tréningek, előadások, tanácsadás) abban segítik a szülőket, hogy képesek legyenek hatékony tanulást segítő környezetet teremteni gyerekeik számára, vagy könnyebben tudjanak megbirkózni a nevelési problémákkal, esetleg az egészséges életvitelhez szükséges tudásukat gyarapítják. Olyan témákkal foglalkoznak itt, hogy hogyan alakítsák ki az optimális napirendet, és ezen belül a tanulás helyét, mennyi alvásra van szüksége a gyermekeknek különböző életkorban.

A komplex modell második eleme a kommunikáció. Rendszeres és hatékony információadás (üzeneteket, levelek, szórólapok stb.) a gyerek iskolai életéről, a lehetséges fejlesztő vagy tehetséggondozó programokról, magáról az iskoláról.

A család és iskola kapcsolata

A programok szervezése, közös lebonyolítása már sikeresebb területe az együttműködésnek, és viszonylag kevés többletenergiával a szülők és az osztályfőnök közti kapcsolat elmélyítése is elérhető. A következő segítő módszer az otthoni tanulás segítését célzó oktatás, tanácsadás. Ennek keretében a szülőket kifejezetten abban segítjük, , hogy megértsék, milyen készségek kellenek a tanuláshoz, hogyan lehet azokat otthon játékos formában fejleszteni.
Fontos, hogy a szülőknek valódi beleszólásuk legyen a programokba, rendezvényekbe és sok más iskolai élettel összefüggő eseménybe.

Ezen túlmenően érdemes kihasználni az internet adta lehetőségeket a jobb kapcsolattartásra. A szülői levelező listán vagy az osztály honlapján könnyedén és biztonságosan juttathatunk el információt a szülőkhöz. Nemcsak a tanév rendjével és más formális kötelezettségekkel kapcsolatban, de egy-egy osztályprojekt, kirándulás, verseny vagy kiselőadás alkalmával készített fényképek és információk megosztásával, az osztály életének kedvező fordulatairól szóló rövid tájékoztatással éreztethetjük a szülőkkel, fontos számunkra, hogy amennyire lehet, lássanak bele gyermekeik iskolai életébe. Természetesen a szülőkkel való elektronikus kapcsolattartás nem helyettesíti, de jól kiegészítheti, és adott esetben elő is készítheti a személyes találkozást.

A problémás helyzetek miatt kezdeményezett megbeszélések légkörének javítása nem könnyű feladat. Mégis, a pedagógusnak, mint képzett szakembernek kell megtennie az első lépéseket a nyílt és hatékony kommunikáció felé, empátiával fordulni a szülőkhöz, akik nyilván nem örülnek annak, ha gyermekükkel probléma van. Végezetül az egyéni beszélgetéseknek célszerű lenne nagyobb teret biztosítani a szülő-tanár kommunikációban. Ennek is van jól működő gyakorlata sok iskolában. A tanárok e-mailes elérhetősége általában szerepel az iskola honlapján, és a szülők ezen keresztül tudnak egyéni időpontot egyeztetni, ha megbeszélést szeretnének kezdeményezni.

6.2 Partnerekkel való kapcsolattartás

Helyzetelemzés

Középiskolák, gimnáziumok képviselői minden tanévben bemutatják intézményüket, képzési ajánlataikat. A gyerekek nyílt tanítási nap keretében meglátogathatják leendő iskoláikat és betekintést nyerhetnek a középiskola világából.
Ha a továbbtanulási mutatókat nézzük, a következőket állapíthatjuk meg. A továbbtanulási arány 100%-os. Évről évre örömmel tapasztalható, hogy egyre több az érettségit adó iskolákba jelentkező tanulók száma. Népszerű a szakmát adó középiskolák kiválasztása is. Legtöbb esetben a szülők és a tanulók a legközelebbi iskolák közül választanak.. A visszajelzések minden iskolákból megtörténnek, melyek alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége megállja a helyét a későbbiek során is. Tanulmányi eredményüket megtartják, sok tehetséges gyerek ér el szép versenyeredményeket és a gyengébb képességű tanulók is sikerrel befejezik a választott képzésüket.

Az intézmény a kapcsolattartási tervben meghatározott programokkal várja leendő első osztályos diákjait, illetve az iskola tanulói és pedagógusai is rendszeresen tesznek látogatást a település óvodájába. A gyerekek e programok során ismerkedhetnek meg az iskolai környezettel, az iskolai élettel, az iskola szokásrendszerével, valamint a leendő első osztályos tanító nénikkel. Kialakul az egységes szemlélet az óvoda és az iskola között. Egyenrangú félként közelítenek egymáshoz.
Az óvoda – iskola átmenet gördülékeny eléréséhez szükséges fejlesztési anyagok, modern nevelési módszerek megismerése. Fokozott figyelmet fordítanak az újonnan felvett gyermekek esetleges problémáinak megismerésére a nevelési tanácsadó, a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködnek a sajátos igények mielőbbi feltárásában. A program támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket. Fontos szerepet kap a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó nevelés, és a tanulástámogató tevékenységek. A gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal való szoros együttműködés az alapkészségek elsajátítása érdekében.

Fegyelmi problémákkal küzdünk, hisz sok a hátrányos helyzetű, problémákkal teli gyermek. Okokat kereshetünk a családi és szociális környezetben, amivel nehezen küzdünk meg.

Egyházi fenntartás lévén ezeket a gyerekeket tudjuk segíteni különböző programokkal, keresztényi, erkölcsi normák közvetítésével, megfelelő gyermekvédelmi partnerekkel való szoros kapcsolattartással.

Sajnos többször előfordul az iskolai agresszió, bántalmazás, csúnya beszéd, a házirend szabályainak megszegése.

Intézményünk gyermekvédelmi felelőse esetmegbeszéléseket kezdeményez az érintett tanuló szüleivel, az osztályfőnökökkel, az iskola igazgatójával, valamint a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Minden ilyen megbeszélés alkalmával igyekszünk a legoptimálisabb megoldást megtalálni, segítséget nyújtani.

Jelen helyzet feltárása

Kapcsolattartás formái

- Szent Piroska hét programjai
- Nyílt nap
- „Tök jó nap”
- Adventi készület
- Húsvéti tojáskeresés az iskolában
- Pályaválasztási tanácsadás
- Üzemlátogatás
- Erasmus program
- Tehetségexpo
- Egészségnap
- Színház és könyvtárlátogatás
- Kiállítások megtekintése
- Estmegbeszélések
- Probléma jelzőlap
- egészségügyi vizsgálatok
- iskolafogászat

- tanácsadás
- Tanulási probléma észlelése esetén
- Magatartási, beilleszkedési probléma esetén
- Kontrollkötelesek felülvizsgálata

Gyakorisága

- Évente a programok lebonyolításánál
- A pályaválasztási tanácsadás, előadások szervezése az aktuális eseményektől függően történik.
- Az üzemlátogatás a nyolcadikos tanulóknak az első félévben 1-szeri alkalommal Fogadóórák esetén a pedagógust a tájékoztatóban megjelölt időpontban keresheti fel a szülő.
- Minden évben lehetősége nyílik a szülőknek az iskolában a tanórák látogatására az arra kijelölt időpontban, illetve a leendő elsős tanítók ellátogatnak óvodai foglalkozásra
- Iskolánkban különböző időközönként rendezvényekre kerül sor, melyekre a partnereket meghívjuk, tiszteletüket tehetik, ha arra lehetőségük van.
- Probléma esetén a Gyermekjóléti szolgálat felé jelzünk
- Az egészségügyi vizsgálatok a meghatározott időben

Módszerek

A programok a szorosabb kapcsolattartásra szolgál. Az intézményvezető, vagy a programszervező tartja meg, az ő feladata az időpontjáról, helyszínéről a partnereket értesíteni.
Az egészségügyi vizsgálatok kitűzésének időpontja szakemberek segítségével történik.
A szabadidős tevékenységek szervezésének az a célja, hogy közvetlenebb formában találkozhassunk a partnerekkel. Akkor igazán hatékony, ha a szabadidős programok során megvalósul a partnerközpontú működés.

Részt vevők	• Más intézmények, iskolavezetőség, osztályfőnökök, pedagógusok, tanulók	
Sikerkritériumok	• Nyílt napok látogatottsági mutatói	o 50 fő alsó évfolyamon o 6 fő az óvodában
	• Szent Piroska hét	o partnerek megjelenése: legalább 2 partner
	• Óvoda- iskola átmenetet segítő programok • Erasmus program	o 3 alkalom 30 fő Program résztvevőinek jelenléte Meghívott vendégek
	• Üzemlátogatás	o 1 alkalom 8. évfolyam
	• Egészségnap	o 1 alkalom szülők és partnerek megjelenése szülők: 30 fő
	• Pályaválasztási megbeszélések száma	o Évente 4-5 alkalom

Értékelés eszközei: jelenléti ívek, fotók, beszámolók.

Értékelés gyakorisága: 2022-23-24 tanév vége / június /.

1. M e l l é k l e t

- Problémajelző adatlap a Gyermekjóléti szolgálat részére
- Jelzőrendszer működtetése a gyermekjóléti szolgálat felé:

- hiányzások
- elhanyagolás
- magatartási problémák

Problémajelző adatlap a Gyermekjóléti szolgálat részére

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a 15/1998. NM. rendelet alapján védőnői szolgálat, háziorvos, házi gyermekorvos, bölcsőde, családsegítő szolgálat, közoktatási intézmény, társadalmi szervezet, egyház, alapítvány, menekültek átmeneti szállása munkatársai töltik ki.

Gyermek neve:……..
Születés hely, idő:…….
Anyja neve:……...
Testvérek száma:……...
Együtt élő családtagok:…….
Állandó lakcím:…….....
Tartózkodási hely:…….....
Jelző intézmény neve:……...
Cím, telefon, elérhetőség ideje:…….....
A problémát jelző neve:…….....

A felmerülő probléma és a veszélyeztető tényezők rövid leírása:……..……
……...……...
……...……
……..…….
……..
……..
……..……
……..

A segítés eddigi módjai, a történt intézkedések leírása:……..…..……...
……...……
……..
……..
……..
……..……

……...

.....

.....

A jelző intézmény / szervezet/ személy kérése, javaslata a gyermekjóléti szolgálat felé:……

……...

……...

……..

……..

……...……..……...……

……...

……...

Nyíracsád, ……

……

aláírás, beosztás

……

aláírás, beosztás

A jelzés fogadása:

A gyermekjóléti szolgálathoz a jelzés ..... beérkezett,
a gyermekjóléti szolgálat családgondozója / név / ……...
a kapcsolatot felvette, a családgondozást megkezdte.
A gyermekkel kapcsolatos iratok .....iktatószám alatt megtalálhatók.

……. …….

gyermekjóléti szolgálat vezetője családgondozó

SZENT PIROSKA GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
4262 Nyíracsád, Szatmári u.8. Tel.: 06 52 206 007 Email: szentpiroska.nyiracsad@outlook.com

Nyíradonyi Szociális és

Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ

4254 Nyíradony

Dózsa György utca 5.

Tárgy: Tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása

Tisztelt Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ!

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§(4-5) bekezdése alapján tájékoztatom, hogy …… nevű, tanköteles korú tanuló (sz.:…….. a.n.:……lakcíme .....) intézményünk …..osztályos tanulója a 2021/2022-es tanévben 202.....hónap ….napjától 202.. ……hónap …napjáig összesen.....órát mulasztott igazolatlanul.

A tanuló a fenti időszakban teljes tanítási napokat mulasztott:
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott

A tanuló törvényes képviselője: ……

Nyíracsád, 202. ……

……

intézményvezető

SZENT PIROSKA GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
4262 Nyíracsád, Szatmári u.8. Tel.: 06 52 206 007 Email: szentpiroska.nyiracsad@outlook.com

Nyíradonyi Járási Hivatal
Gyámügyi és Igazságügyi Osztály

4254 Nyíradony
Árpád tér 1.

Tárgy: Tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása

Tisztelt Gyámügyi és Igazságügyi Osztály!

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§(5) bekezdése alapján tájékoztatom, hogy …… nevű, tanköteles korú tanuló (sz.:…….. a.n.:……lakcíme .....) intézményünk …..osztályos tanulója a 2021/2022-es tanévben 202.....hónap ….napjától 202.. ……hónap …napjáig összesen.....órát mulasztott igazolatlanul.

A tanuló a fenti időszakban teljes tanítási napokat mulasztott:
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott

A tanuló törvényes képviselője: ……

Nyíracsád, 202. ……

…….

intézményvezető

SZENT PIROSKA GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
4262 Nyíracsád, Szatmári u.8. Tel.: 06 52 206 007 Email: szentpiroska.nyiracsad@outlook.com

Hajdú-Bihar Megyei
Gyermekvédelmi Igazgatóság és
Területi Gyermekvédelmi
Szakszolgálat

4024 Debrecen
Vármegyeháza utca 9.

Tárgy: Tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása

Tisztelt Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat!

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§ (5) bekezdése alapján tájékoztatom, hogy …….. nevű, tanköteles korú, lakásotthonban elhelyezett tanuló (sz.:…….a.n.:……lakcíme:……..…. ……..) intézményünk …….osztályos tanulója a 2020/2021-es tanévben 202.. ……..hónap ….napjától 202.. ……hónap …napjáig összesen..... órát mulasztott igazolatlanul.

A tanuló a fenti időszakban teljes tanítási napokat mulasztott:
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott
202… …..hónap …nap .....órát mulasztott

A tanuló törvényes képviselője: ……

Nyíracsád, 202....……

…….
intézményvezető

SZENT PIROSKA GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
4262 Nyíracsád, Szatmári u.8. Tel.: 06 52 206 007 Email: szentpiroska.nyiracsad@outlook.com

Jelenléti ív

A Szent Piroska Görögkatolikus Általános Iskola
Gyermekvédelmi Stratégiai Tervének elfogadása
2022. március 7.

1.
2. Demeter
3. Magyar
4. Özv. Szabó
5. Pásztor
6. Mazsola
7. Matiné
8. Kárpáti
9.
10 Hajdu
11.
12. Bogdán
13. Kaszás
14.
15. Tóthné Szabó
16.
17. Gaál
18.
19. Kissné
20. Szabó
21
22 Kabát
23 Kertai
24.

25. Bódi
26.
27.
28.