**Célnyelvi civilizáció tantárgy**

**5-8. évfolyam**
**ÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ 5-8 évfolyam**

Az iskola helyi tanterve az adott évfolyamra a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján elkészült kerettantervi ajánlások alkalmazásával készült.

A célnyelvi civilizáció tantárgy tanításának az a célja, hogy az angol nyelv használatával a tanulók tájékozottá váljanak a célnyelvi országok legtágabb értelemben vett kultúrájában. Ez felöleli a célországok földrajzát, gazdaságát, társadalmi viszonyait, történelmét, tudománytörténetét, tudományos-technikai vívmányait, irodalmát, művészetét, valamint a mindennapi élet kultúráját is. A tantárgy kiváló lehetőséget kínál a tantárgyközi integráció megvalósítására és az angol nyelv iránti érdeklődés fenntartására.

A műveltségi tartalmak feldolgozása a kulcskompetenciák fejlesztésével együtt hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez; az önálló ismeretszerzés, a tájékozódás, a véleményformálás képessége mellett csiszolja a társas kompetenciákat; növeli az elfogadás, a tolerancia képességét; fejleszti az angol nyelvi kommunikációs kompetenciát.

A célnyelvi civilizáció tantárgy − komplex jellegéből fakadóan – a tanulók életkorához igazítva szintetizálja a Nat nevelési célkitűzéseit.

A tanulók a tanulmányozott országok kultúrájának jellegzetességeit összehasonlítják a magyar kultúra értékeivel, így kiteljesedik az egyetemes és a magyar műveltségről alkotott képük, és el tudják helyezni a célnyelvi kultúrát a magyarság kultúrájával együtt az egyetemes értékrendben. Tanulmányaik segítségével felfedezik és megértik a célországokban honos etikai elveket, és összevetik ezeket a különböző kultúrák – köztük saját nemzetük – etikai elvárásaival, így gazdagodik erkölcsi világképük.

A tanulók értelmezik az anyanyelvi kultúrától eltérő társadalmi szokásokat és szabályokat (udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok), ezáltal hatékonyabb kapcsolatteremtésre lesznek képesek magánemberként és munkájuk során is.

A tanulók képet kapnak a célországok gazdaságának globális és lokális problémáiról, a munka világáról, az életszínvonalról, foglalkoznak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

A célnyelvi civilizáció tantárgy tartalma megköveteli a folyamatos tájékozódást a célnyelvi országok hírforrásaiban. A tanulók nyomon követhetik a változásokat, megérthetik az egyes országok fejlődésének folyamatát, közben pedig gyakorolják a digitális és hagyományos médiumok használatát. Eleinte segítséggel, később önállóan értékelik a talált információk hitelességét. A hagyományos könyvtárhasználatot is gyakorolják, hogy magabiztosan tudjanak tájékozódni az idegen és a magyar nyelvű könyvtári gyűjtemények anyagaiban.

A célnyelvi civilizáció tanulása valós élethelyzetekre készíti fel a tanulókat, feladatok megoldása során fejleszti a problémamegoldó képességet. A tanulók információszerzés közben megtanulnak angol nyelven jegyzetelni, rendszeresen használják az önálló, áttekinthető, lényegkiemelő jegyzetelési technikákat a hangzó és az írott szövegek feldolgozásakor. Civilizációs tanulmányaik hozzájárulnak ahhoz, hogy gondolataikat, megállapításaikat kifejezzék és szabatosan indokolják angol nyelven. A tantárgy jó

lehetőséget kínál a kooperatív tanulási technikák alkalmazására (mozaik módszer, projektmunka, szakértői csoport stb.).

A célnyelvi civilizáció tantárgy komplex jellegéből adódóan számos kulcskompetencia fejlesztését támogatja. A tanulók idegen nyelvű kommunikációja hitelesebbé válik azáltal, hogy szociokulturális ismereteik és interkulturális készségeik fokozatosan fejlődnek, gyakorlatot szereznek a kultúrák közötti párbeszédben. Ezek a készségek később is nagy segítséget jelentenek a kapcsolatteremtésben és a kapcsolatok fenntartásában.

Angol nyelvi tanulmányaik során a tanulók megfigyelik, leírják, magyarázzák a szóban forgó területek természeti és mesterséges környezetét, azok jelenségeit és folyamatait, kutatják a környezettudatos életmód és fenntarthatóság legjobb gyakorlatát a célországokban, bővítik természettudományos műveltségüket a célországok tudományos-technikai vívmányainak megismerésével.

Megismerik a célnyelvi országok történelmének kulcsfontosságú eseményeit, az állam felépítését, az állampolgári jogokat, az aktuális politikai és társadalmi törekvéseket. Megtanulják az emberi jogok tiszteletét, az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség megbecsülését. Tájékozódnak más országok kulturális örökségéről az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével. A tantárgy tanulására jellemző produktív és interaktív tevékenységek támogatják a művészeti alkotások értő és beleérző értelmezését a népszerű kortárs kultúra és kifejezésmódok vonatkozásában is. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanulókban pozitív attitűd alakuljon ki a művészetek, a művészi kifejezés sokfélesége iránt, nyitottakká váljanak az esztétikai élmények befogadására.

Az önálló és csoportos problémamegoldó tevékenységek, a kooperatív módszerek alkalmazása felkészíti a tanulókat a csoportban folyó közös munkavégzésre. Megtanulják, hogyan alkalmazkodjanak társaikhoz, hogyan osszák meg ismereteiket, hogyan fogadják el, vagy hogyan vitassák mások véleményét. Kialakul reális önértékelésük, megtanulják elfogadni a kritikát, és mások értékelésének kulturált módját is gyakorolhatják. A folyamat eredményeképpen fejlődik személyiségük, erősödik belső motivációjuk, és kialakulnak önálló tanulási stratégiáik, ami az egész életen át tartó tanulás elengedhetetlen feltétele.

A két tanítási nyelvű általános iskolai képzésben a célnyelvi civilizáció óraszáma az 5–8. évfolyamon heti 1 óra az éves óraszám 34 óra. Az éves óraszám témakörönkénti felosztásánál, az arányok kialakítása során figyelembe vettük az angol nyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő célnyelvi készségeket, ismereteket.

| | **5. évfolyam** | **6. évfolyam** | **7. évfolyam** | **8. évfolyam** |
|---|---|---|---|---|
| **Éves óraszám** | 34 óra | 34 óra | 34 óra | 34 óra |
| **Heti óraszám** | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra |

A célnyelvi civilizáció tantárgy fejlesztési feladatai:

1. Ismeretszerzés célnyelven
2. Mérlegelő gondolkodás
3. Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven
4. Tájékozódás időben és térben

## 5–6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már négy éve tanulják az angol nyelvet, így rendelkeznek alapvető információkkal a célnyelvi országokról. Nyelvi szintjük eléri a KER szerinti A1-es szintet.

A célnyelvi civilizáció tantárgy kiemelkedő szerepet játszik a kulcskompetenciák fejlesztésében, a nevelési célok elérésében. A tanítás során kulturális, technikai, történelmi, művészeti és természettudományos ismeretekhez jutnak a tanulók. Nem az ismeretek egyszerű befogadása a cél, hanem az ok-okozati összefüggések felismerése, az egyes események, szokások, jelenségek összehasonlítása. Az ismeretek elsajátítása során kialakul a tanulókban az érdeklődés a célnyelvi országok kultúrája iránt. A saját és a célnyelvi kultúrák megismerése, összehasonlítása révén bővül műveltségük, szélesedik látókörük, így fokozatosan kialakul elfogadó magatartásuk, és megbecsüléssel tekintenek az eltérő kultúrákra.

A célnyelvi civilizáció tantárgy esetében a tanulás, az információszerzés eszköze a célnyelv, így annak készségszintű felhasználására, célorientált gyakorlására ad lehetőséget. A tantárgy tartalma szoros kölcsönhatásban van más közismereti tárgyakkal. A célnyelvi országok sokoldalú megismerése természetes kapcsolódási pontokat kínál a tanulók számára földrajzi, történelmi, képzőművészeti, irodalmi ismereteik kreatív és interaktív felhasználásához. A tanulók az infokommunikációs technológiai eszközökkel (IKT) támogatott információszerzést és feldolgozást is gyakorolhatják, kezdetben segítséggel, majd képessé válnak az önálló kutatómunkára és a megszerzett információk produktív alkalmazására.

A tananyag feldolgozása közben lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók pár- és csoportmunkával, illetve a projektfeladatok során kibontakoztassák kreativitásukat, fontos a kreatív megnyilvánulások ösztönzése, elismerése.

A megjelölt témakörök nem választhatók mereven szét egymástól, közöttük tartalmi összefüggés, egymásra épülés, esetenként átfedés van. A tantárgy tanítása heti egy órában történik. Az éves óraszám témakörönkénti felosztásánál az arányok kialakítása során, figyelembe vettük az angol nyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő angol nyelvi készségeket, ismereteket.

**Fejlesztési területek:**

1. Ismeretszerzés célnyelven

- Ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek, képek közvetlen megfigyeléséből, célnyelven hallott és olvasott elbeszélő szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Információgyűjtés segítséggel. Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben, ezek felhasználásával, tanári segítséggel vázlat készítése célnyelven.
- Információgyűjtés könyvtárban.
- A megismert információk csoportosítása, a különbségek és hasonlóságok felismerése.
- Autentikus szövegek, a célországokra jellemző dalok, mondókák felhasználása a célországban élők szokásainak megismeréséhez.

- Atlaszok, gyermeklexikonok használata.
- Közös forráskeresés célnyelven az internet lehetőségeit felhasználva.

2. Mérlegelő gondolkodás

- A célnyelv országai hazánkétól eltérő sajátosságainak felismerése.
- Híres emberek, történelmi hősök külső és belső tulajdonságainak bemutatása, véleményezése.
- Adott témával kapcsolatos eltérő vélemények értékelése.
- Kitalált személyek és történelmi szereplők megkülönböztetése.
- Kérdések önálló megfogalmazása az adott témával kapcsolatban.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről.

3. Kommunikáció és problémamegoldás angol nyelven

- Beszélgetés a célnyelvi országok szokásairól, hagyományairól.
- Önállóan gyűjtött képekből tabló készítése, ezekhez rövid magyarázat adása angol nyelven.
- A téma előnyös és hátrányos jellemzőinek felsorolása. Egy-egy cselekvés mellett vagy ellen szóló érvek gyűjtése.
- Mások véleményének türelmes meghallgatása és figyelembevétele.
- Tanultak kapcsán néhány mondatos összefüggő szöveg írása.

4. Tájékozódás időben és térben

- Célnyelvi országok és fontosabb városaik azonosítása térképen.
- Kronológiai adatok rendezése segítséggel.
- A földrajzi környezet életmódra, a szokások kialakulására gyakorolt hatásának felismerése.
- A megismert események időrendbe állítása.
- Egyes események, szokások megkülönböztetése aszerint, hogy a jelenhez, a múlthoz vagy a régmúlthoz tartoznak-e.
- Párhuzamok és különbözőségek keresése Magyarország és a célország(ok) szokásai, hagyományai között.

**5. évfolyam**

**Éves óraszám: 34 óra**

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza, gazdasága**<br>**Órakeret: 7 óra** |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit;<br>Ismeri a célnyelvi országok fizetőeszközeit, azok viszonyát a magyarországiéhoz. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen.<br>A célnyelvi országok fizetőeszközének megismerése.<br>Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák megismerése.<br>A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedés megismerése, az egyes közlekedési ágak főbb sajátosságai.<br>Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek, településtípusok, a pénz világa, közúti közlekedés. |

| | C | D |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok történelme, társadalmi viszonyai**<br>**Órakeret: 6 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok jellegzetességeiről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes meghatározni a célnyelvi országok államformáját,<br>A tanuló össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és különbségeket. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok államformáinak, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) megismerése.<br>Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Társadalom, jelképek, a társadalmi együttélés szabályai, erkölcs, illem, jogok és kötelességek az iskolában. |

| | E | F |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban**<br>**Órakeret: 6 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok hagyományairól, szokásairól, ünnepeiről. |
| 3 | **A tematikai** | A tanuló képes segítséggel információt gyűjteni a célországokban élő |

| | | |
|---|---|---|
| | **egység nevelési-fejlesztési céljai** | emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;<br>ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésük módját és szimbólumait;<br>tud röviden ismertetni néhány, a célnyelvi országokra jellemző népszokást, kialakulásukkal és a hozzájuk kapcsolódó hiedelmekkel;<br>röviden be tudja mutatni a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást;<br>képes ismertetni néhány tipikus tájjellegű ételt és italt. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országokban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.<br>Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása.<br>A célnyelvi országok családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak megismerése.<br>Népszokások, hiedelmek elmondása, kialakulásuk ismertetése vázlat segítségével.<br>Vendégvárás, vendéglátás társadalmi szokásai nálunk és néhány célországban.<br>Az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások ismertetése, jellemző ünnepi menü összeállítása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Városi és vidéki élet, család, állami és családi ünnepek, népszokás, hiedelem, életmód, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, nemzeti ételek, gyorséttermek. |

| | G | H |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Szabadidő, sport a célnyelvi országokban**<br>**Órakeret: 4 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során a tanulóknak előzetes ismeretei vannak a célnyelvi országok jellemző, tradicionális sportágairól. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit;<br>tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre;<br>be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket;<br>képes összehasonlítani a célnyelvi országok és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Jellemző szabadidős tevékenységek bemutatása, összehasonlítása a hazaiakkal.<br>A kulturált szórakozás, nyaralási és pihenési szokások bemutatása.<br>Iskolai sporttevékenységek bemutatása, a különböző országok iskolai lehetőségeinek összehasonlítása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Egészséges életmód, sportolás, fair play, szabadidő hasznos eltöltése, kulturált szórakozás, hobbi. |

| | I | J |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok irodalma, művészete<br>Órakeret: 6 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok gyermekirodalmáról. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismer a célországokhoz köthető legendákat, történeteket, irodalmi alkotásokat, tudja ezeket valóságtartalmuk alapján csoportosítani (mondák, legendák vagy valós megtörtént események); ismeri a legjelentősebb legendákban, történelmi leírásokban szereplő személyeket;<br>ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető írót, költőt, gyerekverset, irodalmi alkotást; |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Különböző műfajú irodalmi szövegek megismerése, azok tartalmának felhasználása a célnyelvi országok történelmének feldolgozásában.<br>A valóságon és a legendákon alapuló történetek szétválasztása.<br>Irodalmi alkotások (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások) megismerése.<br>Zenekari művek, dalok, népdalok, rigmusok megismerése, célnyelvi országok szerinti csoportosítása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Legenda, mítosz, történelmi szemelvény, irodalmi műalkotás, meghatározó képzőművészeti alkotás, klasszikus és popzene. |

| | K | L |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Magyarország bemutatása külföldieknek<br>Órakeret:5 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | Az iskolai tanulmányok során és az iskolán kívül szerzett tapasztalatok a hazai ünnepek köréről.<br>A tanuló ismeri szülőhelyét, azt el tudja helyezni az ország térképén.<br>Ismeri az ország főbb hegy- és vízrajzi jellemzőit. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;<br>képes bemutatni hazánk földrajzi jellemzőit;<br>Tud leírást adni arról az iskoláról és településről, ahol tanulmányait folytatja. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Ismeri és használja a történelmi események, földrajzi adottságok, jellegzetességek bemutatásához szükséges célnyelvi szókincset.<br>Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájegységeinek, hegyeinek, folyóinak megnevezése, bemutatása.<br>Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város és a vidék természeti, kulturális értékei. |

| | M | N |
|---|---|---|
| 1 | **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemzőit.<br>Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal.<br>Össze tud hasonlítani célnyelvi országokhoz, illetve hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket. |

**Továbbhaladás feltételei 5. évfolyamon:**
5. osztály végén a továbbhaladás követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza. A tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést, íráskészséget és nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 40 %-ban teljesíteni. A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését. Ismeri a legmeghatározóbb eseményeket, személyeket. Ismeri a célnyelvi országok, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeit.

## 6. évfolyam

**Éves óraszám: 34 óra**

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza, gazdasága<br>Órakeret: 5 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit;<br>következtetni tud a földrajzi elhelyezkedésből az életmódra;<br>információt tud szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások) segítségével;<br>ismeri a célnyelvi országok főbb közlekedési lehetőségeit, jellemzőit és a célnyelvi országok fizetőeszközeit, azok viszonyát a magyarországiéhoz. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen.<br>Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között.<br>A célnyelvi országok fizetőeszközének megismerése.<br>Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák megismerése. |

| | | |
|---|---|---|
| | | A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedés megismerése, az egyes közlekedési ágak főbb sajátosságai.<br>Autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre.<br>Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek, településtípusok, a pénz világa, közúti közlekedés. |

| | C | D |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok történelme, társadalmi viszonyai<br>8 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok jellegzetességeiről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes meghatározni a célnyelvi országok államformáját, időrendbe helyezi a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, ismeri az azokhoz köthető legfontosabb személyeket;<br>össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok hazai eseményeit a célnyelvi országokban történtekkel;<br>össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és különbségeket. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok államformáinak, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) megismerése.<br>Legfontosabb történelmi események megismerése, kronológiai sorrendbe helyezése.<br>A magyar és a célnyelvi országok tanult történelmi eseményeinek összehasonlítása.<br>Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk az ország életére.<br>Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Társadalom, jelképek, a társadalmi együttélés szabályai, erkölcs, illem, jogok és kötelességek az iskolában. |

| | E | F |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban<br>Órakeret: 4 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok hagyományairól, szokásairól, ünnepeiről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes segítséggel információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;<br>ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésük módját és szimbólumait;<br>tud röviden ismertetni néhány, a célnyelvi országokra jellemző |

| | | |
|---|---|---|
| | | népszokást, kialakulásukkal és a hozzájuk kapcsolódó hiedelmekkel; röviden be tudja mutatni a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást;<br>képes ismertetni néhány tipikus tájjellegű ételt és italt; tudja egy-egy tipikus étel elkészítési módját, receptjét. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országokban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.<br>Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása.<br>A célnyelvi országok családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak megismerése.<br>Népszokások, hiedelmek elmondása, kialakulásuk ismertetése vázlat segítségével.<br>Vendégvárás, vendéglátás társadalmi szokásai nálunk és néhány célországban.<br>Az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások ismertetése, jellemző ünnepi menü összeállítása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Városi és vidéki élet, család, állami és családi ünnepek, népszokás, hiedelem, életmód, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, nemzeti ételek, gyorséttermek. |

| | G | H |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Szabadidő, sport a célnyelvi országokban**<br>**Órakeret: 4 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során a tanulóknak előzetes ismeretei vannak a célnyelvi országok jellemző, tradicionális sportágairól. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit;<br>tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre;<br>be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket;<br>képes összehasonlítani a célnyelvi országok és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Jellemző szabadidős tevékenységek bemutatása, összehasonlítása a hazaiakkal.<br>A kulturált szórakozás, nyaralási és pihenési szokások bemutatása.<br>Nemzeti sportok, sportágak megismerése, a szabályok bemutatása, a sport szerepe a mindennapi életben.<br>Iskolai sporttevékenységek bemutatása, a különböző országok iskolai lehetőségeinek összehasonlítása.<br>Ismert és eredményes sportolók bemutatása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Egészséges életmód, sportolás, fair play, szabadidő hasznos eltöltése, kulturált szórakozás, hobbi. |

| | I | J |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok irodalma, művészete**<br>**Órakeret: 6 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok gyermekirodalmáról. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismer a célországokhoz köthető legendákat, történeteket, irodalmi alkotásokat, tudja ezeket valóságtartalmuk alapján csoportosítani (mondák, legendák vagy valós megtörtént események);<br>ismeri a legjelentősebb legendákban, történelmi leírásokban szereplő személyeket;<br>ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető írót, költőt, gyerekverset, irodalmi alkotást;<br>ismeri a célnyelvi országok leghíresebb múzeumait, néhány, ezekben kiállított tárgyat;<br>ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető képzőművészt, zeneszerzőt és zenészt. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Különböző műfajú irodalmi szövegek megismerése, azok tartalmának felhasználása a célnyelvi országok történelmének feldolgozásában.<br>A valóságon és a legendákon alapuló történetek szétválasztása.<br>Irodalmi alkotások (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások) megismerése.<br>A legjellemzőbb képzőművészeti műalkotások, múzeumi tárgyak felismerése.<br>A célnyelvi ország leismertebb képzőművészeinek, íróinak, költőinek megismerése.<br>Zenekari művek, dalok, népdalok, rigmusok megismerése, célnyelvi országok szerinti csoportosítása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Legenda, mítosz, történelmi szemelvény, irodalmi műalkotás, meghatározó képzőművészeti alkotás, klasszikus és popzene. |

| | K | L |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Magyarország bemutatása külföldieknek**<br>**Órakeret: 7 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | Az iskolai tanulmányok során és az iskolán kívül szerzett tapasztalatok a hazai ünnepek köréről.<br>A tanuló ismeri szülőhelyét, azt el tudja helyezni az ország térképén.<br>Ismeri az ország főbb hegy- és vízrajzi jellemzőit. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési** | A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;<br>képes bemutatni hazánk földrajzi jellemzőit; |

| | | |
|---|---|---|
| | **céljai** | fel tudja sorolni, egy-két mondattal ismerteti hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit a már megismert időszakokból;<br>bemutatja nemzeti jelképeinket, ünnepeinket; legfontosabb hagyományainkat;<br>tud leírást adni arról az iskoláról és településről, ahol tanulmányait folytatja;<br>képes bemutatni kedvenc magyar íróját. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Ismeri és használja a történelmi események, földrajzi adottságok, jellegzetességek bemutatásához szükséges célnyelvi szókincset.<br>Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájegységeinek, hegyeinek, folyóinak megnevezése, bemutatása.<br>Történelmi csomópontok, azok hatásainak, következményeinek bemutatása.<br>Idegenvezetői szerepjáték arról a városról, ahol tanul (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói).<br>Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal.<br>Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város és a vidék természeti, kulturális értékei. |

| | M | N |
|---|---|---|
| 1 | **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemzőit.<br>Időrendbe tudja helyezni a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, személyeket, észreveszi az ok-okozati összefüggéseket.<br>Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal.<br>Össze tud hasonlítani célnyelvi országokhoz, illetve hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket.<br>Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat, ismer híres múzeumokat. |

**Továbbhaladás feltételei 6. évfolyamon:**
6. osztály végén a továbbhaladás követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza. A tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést, íráskészséget és nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 40 %-ban teljesíteni.

**7–8. évfolyam**

Ebbe a szakaszba érve a diákok már két éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti A2 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy angol nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják,

továbbfejleszthetik. Ez kreativitásra, elemző, analizáló gondolkodásmódra ad lehetőséget, s egyben segíti őket a megfelelő, egyéni tanulási stratégia kialakításában.

A tantárgy tanulása során mélyebben megismerik a célnyelvi országok történelmét, gazdaságát, hagyományait, kultúráját, művészetét. Párhuzamot vonnak ezek hazai vonatkozásaival, s megtanulják a célnyelvi és a magyarországi jellemzőket összehasonlítani, bemutatni. A tudományos életben elért magyar eredmények, világhírű tudósaink munkásságának megismerése, bemutatása hozzájárul a nemzet szellemi és tárgyi öröksége iránt érzett megbecsülés kialakulásához. Ezek a tevékenységek erősítik interkulturális készségeiket és a nemzeti öntudatot is.

A feladatok jellege, tartalma egyre több lehetőséget biztosít az önálló kutatómunkára, egyéni és csoportos előadásokra. A tanulók megfogalmazhatják feltevéseiket, következtetéseiket, gyakorolhatják a kulturált vitát, a tényeken alapuló érvelést.

A 7–8. évfolyamon az előző szakaszok témakörei életkoruknak, s a más tantárgyak tanulása során megszerzett ismereteknek megfelelően koncentrikusan bővülnek, egymásra épülnek.

A 8. évfolyam végére a tanulók képessé válnak arra, hogy az angol nyelv használatával önállóan is megismerkedjenek más kultúrákkal, és összehasonlítsák ezeket, valamint be tudják mutatni Magyarország természeti, történelmi, szellemi értékeit. Nyitottabbá válnak a világra, interperszonális kapcsolataikban elfogadóbbak, toleránsabbak lesznek.

**Fejlesztési feladatok:**

1. Ismeretszerzés angol nyelven

    - Ismeretszerzés célnyelven írt információs szövegekből, ezek rendszerezése és értelmezése.
    - Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
    - Önálló információgyűjtés angol nyelven adott témához különböző szövegekből, médiumokból, ezekhez rövid szöveges tartalmi ismertető készítése angol nyelven.
    - A megismert információk csoportosítása, rendszerezése, összehasonlítása.
    - Filmek, képek, egyszerűsített szövegezésű szépirodalmi alkotások felhasználása a célországokban élők szokásainak, hagyományainak, életmódjának megismeréséhez.
    - Segédkönyvek, kézikönyvek, digitális és nyomtatott atlaszok, térképek, digitális és nyomtatott lexikonok használata.
    - Az olvasmányok lényegét kiemelő vázlat készítése angol nyelven.
    - Az interneten található digitális források felhasználása, azok előnyeinek, korlátainak és kockázatainak ismeretével.

2. Mérlegelő gondolkodás

    - A célnyelvi országok társadalmi berendezkedéséről szerzett ismeretek alapján kérdések megfogalmazása.
    - Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése.
    - Sorsdöntő események hatásainak elemzése.
    - Tények és vélemény megkülönböztetése újságcikkekben.
    - Igaz történetek és legendák valóságtartalmának, összefüggéseinek vizsgálata.
    - Feltevések megfogalmazása a célnyelvi országokról tanult ismeretek kapcsán.
    - Önálló vélemény megfogalmazása történelmi eseményekről, szereplőkről.

3. Kommunikáció és problémamegoldás angol nyelven

- Összefüggő szövegalkotás írásban és szóban a célnyelvi országokról kulcsszavak, kifejezések felhasználásával.
- Beszámoló, kiselőadás tartása angol nyelven, ahol a cél a tanultak összefoglalása, önálló kiegészítése.
- A tény és a vélemény megkülönböztetése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Fogalmazás írása valamely célnyelvi országban meglévő szokásról, hagyományról, összehasonlítás.

4. Tájékozódás időben és térben

- Célnyelvi országok és a legfontosabb történelmi helyszínek azonosítása térképen.
- Eseménye csoportosítása korok szerint. Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása.
- A földrajzi elhelyezkedés és a történelmi, társadalmi események közötti összefüggések felismerése.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanultak elhelyezése egy kiemelt időponthoz képest.
- A tanult helyek megkeresése a térképen. Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről, elhelyezésük a megfelelő történelmi korszakban.
- Párhuzamok és különbözőségek keresése Magyarország és a célországok társadalmi eseményei között térben és időben.

## 7. évfolyam

**Éves óraszám: 34 óra**

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza**<br>**Órakeret: 3 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv országaira vonatkozó általános ismeretek (fekvés, főváros, folyók, éghajlat). A tanuló ismeri a nemzeti jelképeket, szimbólumokat. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből;<br>tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre; |

| | | |
|---|---|---|
| | | tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek bemutatása, jelölése kontúrtérképen.<br>Autentikus anyagok felhasználása, értelmezése, mint az ismeretszerzés egyik forrása.<br>Egyéni vagy csoportos előadások készítése, információszerzés angol nyelven egy-egy adott témáról. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfia, nemzeti jelképek, szimbólumok, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, településtípusok, időjárási és éghajlati tényezők. |

| | C | D |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok gazdasága**<br>**Órakeret: 6 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már foglalkozott egyes célnyelvi országok gazdaságával a Földünk és környezetünk műveltségterület keretében. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat;<br>ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását; |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok gazdasági adottságainak, jellemzőinek megismerése.<br>Néhány ipari találmány, ezek hatása az ország gazdaságára.<br>Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák, és a Magyarországon jelenlévő nagyvállalatok ismerete.<br>Önálló ismeretszerzés nyomtatott termékek és a média segítségével.<br>Hírek, információk megértése angol nyelven. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, ipari találmány, globalizáció, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok. |

| | E | F |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok történelme, politikai, társadalmi viszonyai**<br>**Órakeret: 6 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már ismeri a célnyelvi országok államformáját, meghatározó történelmi eseményeit.<br>A médiumokban már sok tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külföldi politikai híreket. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait;<br>össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket;<br>ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes |

| | | |
|---|---|---|
| | | célnyelvi országokban. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok elhelyezése, összehasonlítása a nemzetek közösségében (államforma, méret stb.) .<br>Magyarország és a célnyelvi országok történelmi eseményeinek, politikai berendezkedésének összehasonlítása. A legfontosabb vallások, egyházak megismerése.<br>Kulturális sajátosságok, különbségek felismerése.<br>A társadalmat érintő alapvető globális problémák tudatosítása (bűnözés, droghelyzet), és a segítségnyújtás lehetőségeinek feltárása.<br>Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk a társadalmi folyamatokra. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Társadalom, államfő, politikai intézményrendszer, az emberi alapjogok, vallás, történelmi egyházak. |
| | | |
| | G | H |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban**<br>**Órakeret: 4 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanulónak vannak ismeretei a célnyelvi országok mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról, ünnepekről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;<br>tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni;<br>ismeri a tipikus célnyelvi családmodellt;<br>ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal;<br>tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra;<br>ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országokban élő emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése.<br>Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása, összehasonlítása.<br>A célnyelvi országok társadalmi érintkezési formáinak megismerése, a reagálás gyakorlása.<br>Jellemző népzenei, népművészeti alkotások ismerete.<br>Kulturális események, fesztiválok jelentőségének megismerése, összekapcsolása különböző művészeti ágakkal.<br>Gasztronómia, az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások, tipikus étel elkészítési módjának ismertetése. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Városi és vidéki élet, család, nagycsalád, életmód, népzene, népművészet, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, tradicionális ételek. |

| | I | J |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Szabadidő, sport a célnyelvi országokban<br>Órakeret: 3 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló saját tapasztalatainak és tanulmányainak megfelelően számos ismerettel rendelkezik a sport- és szabadidős tevékenységekről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére;<br>tud logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;<br>tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban;<br>képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait;<br>tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A sport jelentősége, szerepe a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.<br>Sporthoz kötődő fogalmak megismerése (pl. versenyszellem, csapatszellem, veszíteni tudás képessége).<br>A fair play fogalmának ismerete és jelentőségének felismerése az élsportban és a tömegsportban.<br>Az egészséges életmód és a sportolás szerepe a mindennapi életben (szabadidősport, tömegsport) a célnyelvi országban és hazánkban. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Szabadidősport, tömegsport, élsport, fair play, dopping, életvitel, egészséges életmód, helyes táplálkozás, élettani hatások, szabályok, felszerelések. |

| | K | L |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok irodalma, művészete, tudományos élete<br>Órakeret: 5 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanulónak már vannak ismeretei a célnyelvi országok irodalmi alkotásairól (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások).<br>Megismerte a legjellemzőbb képzőművészeti műalkotásokat, múzeumi tárgyakat. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét;<br>be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel;<br>ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjének, képző- és előadóművészének megismerése.<br>A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületének, a korszaknak és az épület jellemzőinek bemutatása. |

| | | |
|---|---|---|
| | | A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú múzeumának, színházának megismerése.<br>Néhány humoros írás, vicc megismerése, mely a célnyelvi országok jellemzőit mutatja be. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Klasszikus és kortárs irodalom, képzőművészeti korok, festészet, építészeti stílusok, előadó-művészet: zene, filmművészet, színházművészet, klasszikus és kortárs művészek. |

| | M | N |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek<br>Órakeret: 7 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló az iskolai tanulmányok során megismerte Magyarország természetföldrajzát, történelmét, legfontosabb irodalmi és művészeti értékeit, a tudományos életben betöltött szerepét. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;<br>képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni;<br>összehasonlítani a célországok földrajzi adottságaival;<br>kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel;<br>képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit;<br>képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájainak, hegyeinek, folyóinak bemutatása.<br>Történelmi események időrendbe állítása, azok hatásainak, következményeinek bemutatása.<br>A főváros és nagyobb városok bemutatása (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói).<br>Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal.<br>Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város természeti kulturális értékei |

| | O | P |
|---|---|---|
| 1 | **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.<br>Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.<br>Angol nyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a digitális médiumok segítségével. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.<br>Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.<br>Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét.<br>Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait. |

**Továbbhaladás feltételei 7. évfolyamon:**
7. osztály végén a továbbhaladás követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza. A tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést, íráskészséget és nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 40 %-ban teljesíteni.

## 8. évfolyam

**Éves óraszám: 34 óra**

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok természetföldrajza<br>Órakeret: 2 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A célnyelv országaira vonatkozó általános ismeretek (fekvés, főváros, folyók, éghajlat). A tanuló ismeri a nemzeti jelképeket, szimbólumokat. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből;<br>tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre;<br>tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek bemutatása, jelölése kontúrtérképen.<br>Ok-okozati összefüggések megállapítása a földrajzi helyzet, az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód és a kulturális szokások között.<br>Autentikus anyagok felhasználása, értelmezése, mint az ismeretszerzés egyik forrása.<br>Egyéni vagy csoportos előadások készítése, információszerzés |

| | | |
|---|---|---|
| | | célnyelven egy-egy adott témáról. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfia, nemzeti jelképek, szimbólumok, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, településtípusok, időjárási és éghajlati tényezők. |

| | C | D |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok gazdasága<br>Órakeret: 4 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már foglalkozott egyes célnyelvi országok gazdaságával a Földünk és környezetünk műveltségterület keretében. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat;<br>ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását;<br>képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről;<br>képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok gazdasági adottságainak, jellemzőinek megismerése.<br>Néhány ipari találmány, ezek hatása az ország gazdaságára.<br>Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák, és a Magyarországon jelenlévő nagyvállalatok ismerete.<br>A lakosság életszínvonalának megismerése, néhány összefüggés felismerése az életszínvonal és a gazdasági teljesítmény között.<br>Önálló ismeretszerzés nyomtatott termékek és a média segítségével.<br>Hírek, információk megértése célnyelven. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, ipari találmány, globalizáció, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok. |

| | E | F |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok történelme, politikai, társadalmi viszonyai<br>Órakeret: 5 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló már ismeri a célnyelvi országok államformáját, meghatározó történelmi eseményeit.<br>A médiumokban már sok tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külföldi politikai híreket. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait;<br>össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket;<br>ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok elhelyezése, összehasonlítása a nemzetek közösségében (államforma, méret stb.) .<br>Magyarország és a célnyelvi országok történelmi eseményeinek, politikai berendezkedésének összehasonlítása. A legfontosabb |

| | | |
|---|---|---|
| | | vallások, egyházak megismerése.<br>Kulturális sajátosságok, különbségek felismerése.<br>A társadalmat érintő alapvető globális problémák tudatosítása (bűnözés, droghelyzet), és a segítségnyújtás lehetőségeinek feltárása.<br>Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk a társadalmi folyamatokra. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Társadalom, államfő, politikai intézményrendszer, az emberi alapjogok, vallás, történelmi egyházak. |
| | | |
| | G | H |
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban<br>Órakeret: 3 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanulónak vannak ismeretei a célnyelvi országok mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról, ünnepekről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;<br>tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni;<br>ismeri a tipikus célnyelvi családmodellt;<br>ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal;<br>tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra;<br>ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országokban élő emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése.<br>Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása, összehasonlítása.<br>A célnyelvi országok társadalmi érintkezési formáinak megismerése, a reagálás gyakorlása.<br>Jellemző népzenei, népművészeti alkotások ismerete.<br>Kulturális események, fesztiválok jelentőségének megismerése, összekapcsolása különböző művészeti ágakkal.<br>Gasztronómia, az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások, tipikus étel elkészítési módjának ismertetése. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Városi és vidéki élet, család, nagycsalád, életmód, népzene, népművészet, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, tradicionális ételek. |

| | I | J |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Szabadidő, sport a célnyelvi országokban<br>Órakeret: 4 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló saját tapasztalatainak és tanulmányainak megfelelően számos |

| | | |
|---|---|---|
| | | ismerettel rendelkezik a sport- és szabadidős tevékenységekről. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére;<br>tud logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;<br>tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban;<br>képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait;<br>tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A sport jelentősége, szerepe a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.<br>Sporthoz kötődő fogalmak megismerése (pl. versenyszellem, csapatszellem, veszíteni tudás képessége).<br>A fair play fogalmának ismerete és jelentőségének felismerése az élsportban és a tömegsportban.<br>Az olimpiai eszme megismerése; a célnyelvi országok és hazánk legnagyobb sikerei az olimpiákon.<br>A legjellegzetesebb, tradicionális sportesemények a célnyelvi országokban és hazánkban.<br>Az egészséges életmód és a sportolás szerepe a mindennapi életben (szabadidősport, tömegsport) a célnyelvi országban és hazánkban. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Szabadidősport, tömegsport, élsport, fair play, dopping, életvitel, egészséges életmód, helyes táplálkozás, élettani hatások, szabályok, felszerelések. |

| | K | L |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **A célnyelvi országok irodalma, művészete, tudományos élete<br>Órakeret: 9 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanulónak már vannak ismeretei a célnyelvi országok irodalmi alkotásairól (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások).<br>Megismerte a legjellemzőbb képzőművészeti műalkotásokat, múzeumi tárgyakat. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét;<br>ismeri a célnyelvi országok legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait és tudósait, képes bemutatásukra;<br>be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel;<br>ismeri a tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepét a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban;<br>ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | A célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjének, képző- és előadóművészének megismerése.<br>Tudományos-technikai felfedezések, tudósok megismerése, a felfedezések hatásainak bemutatása.<br>A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületének, a korszaknak és az épület jellemzőinek bemutatása.<br>A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú múzeumának, színházának megismerése.<br>A tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepe a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban.<br>Néhány humoros írás, vicc megismerése, mely a célnyelvi országok jellemzőit mutatja be. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Klasszikus és kortárs irodalom, képzőművészeti korok, festészet, építészeti stílusok, tömegkommunikáció, tudomány, technika, találmányok, vívmányok, előadó-művészet: zene, filmművészet, színházművészet, klasszikus és kortárs művészek. |

| | M | N |
|---|---|---|
| 1 | **Tematikai egység / Fejlesztési cél** | **Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek<br>Órakeret:7 óra** |
| 2 | **Előzetes tudás** | A tanuló az iskolai tanulmányok során megismerte Magyarország természetföldrajzát, történelmét, legfontosabb irodalmi és művészeti értékeit, a tudományos életben betöltött szerepét. |
| 3 | **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;<br>képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni;<br>összehasonlítani a célországok földrajzi adottságaival;<br>kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel;<br>ismeri és be tudja mutatni a hazai tudományos élet kiemelkedő szereplőit (pl.: Nobel-díjasok) és munkásságuk hatását a világra;<br>képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit;<br>képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást. |
| 4 | **Ismeretek / fejlesztési követelmények** | Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájainak, hegyeinek, folyóinak bemutatása.<br>Történelmi események időrendbe állítása, azok hatásainak, következményeinek bemutatása.<br>A főváros és nagyobb városok bemutatása (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói).<br>Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal.<br>Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása.<br>Tudományos eredmények, találmányok megismerése, tudósok |

| | | |
|---|---|---|
| | | bemutatása. |
| 5 | **Kulcsfogalmak / fogalmak** | Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város természeti, kulturális értékei, tudomány és technika, Nobel-díj. |

| | O | P |
|---|---|---|
| 1 | **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.<br>Ismeri a célnyelvi országok gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.<br>Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.<br>Célnyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a digitális médiumok segítségével.<br>Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.<br>Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.<br>Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét.<br>Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait.<br>Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait. |

**Továbbhaladás feltételei 8. évfolyamon:**
8. osztály végén a továbbhaladás követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza. A tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést, íráskészséget és nyelvhelyességet mérő feladatokat legalább 40 %-ban teljesíteni.